



IMPORT I DYSTRYBUCJA:

PPHU "MARKO" Spółka Jawna, ul. Marklowicka 17, 44-300 Wodzisław Śląski,
tel. +48 32 453 01 71, e-mail: info@marko-zabawki.pl skype: marko-info
Pełne kolekcje oraz lista sklepów patronackich na stronie www.marko-zabawki.pl

Tiny Love



7

elementów
rozwoju



PRAKTYCZNY PORADNIK DLA RODZICÓW



System zabawek Tiny Love uzyskał pozytywną opinię specjalistów Instytutu „Pomnik – Centrum Zdrowia Dziecka” w Warszawie oraz rekomendację Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych.

W Tiny Love wierzymy,
że do prawidłowego rozwoju,
dziecko potrzebuje nie tylko
odpowiedniej diety, ale
również zabawek rozwojowych,
przyczyniających się i zachęcających
je do rozwijania
zdolności poznawczych,
zmysłów, motoryki, oraz
sfery emocjonalnej.



Zalety naszej marki

Zaufany Partner

Jesteśmy ekspertem we wspieraniu rozwoju dziecka, jednak, projektując nasze zabawki, nadal kładziemy duży nacisk na indywidualne podejście i doświadczenie. Odnosimy się nie tylko do poszczególnych etapów rozwoju dziecka, ale także do wciąż zmieniających się relacji między rodzicami i ich pociechami.

Innowacyjność

Obserwujemy, pytamy, słuchamy i uczymy się - to są nasze badania. Następnie odnosimy się do naszych wieloletnich doświadczeń, gromadzimy grupę kreatywnych, profesjonalnych umysłów i tworzymy rozwiązania, które są zaawansowane oraz dostosowane do Twoich potrzeb, nawet do tych, o których nie miałeś pojęcia.

Troska

Najważniejsi dla nas są ludzie. Troszczymy się o osoby w różnym wieku, osoby, które znajdują się w najbardziej wrażliwym, delikatnym i znaczącym momencie swojego życia. Pomagamy, radzimy i wspieramy rodziców oraz ich dzieci, ponieważ wierzymy, że pierwsze wspólnie spędzone chwile powinny być dla nich okresem jak największej radości.

Radość

Wiemy, że gdy na świat przychodzi Twoje pierwsze dziecko, jesteś trochę niespokojny, zdenerwowany... i zmęczony. Słyszałeś, że bycie rodzicem to czas radości, ale czasami nie wiesz, co zrobić, by tak było. Rozumiemy to i dlatego ciągle dostarczamy Ci wielu powodów do czerpania radości z tej wielkiej przygody, jaką jest rodzicielstwo.



Nasza gwarancja bezpieczeństwa

Jestem założycielką firmy Tiny Love, ale także mamą i babcią, dlatego wiem, jak bardzo ważne jest bezpieczeństwo każdego dziecka, które dorasta i uczy się, dzięki naszym zabawkom.

Rygorystyczne, wewnętrzne wymogi bezpieczeństwa, jakości i niezawodności, które stosujemy w firmie Tiny Love, konsekwentnie spełniają lub przewyższają międzynarodowe normy bezpieczeństwa, włączając w to nowe amerykańskie wymagania SPICA.

Gdy Twoje dziecko czerpie radość z zabawy zabawką Tiny Love, możesz być pewny, że jest ono bezpieczne, ponieważ podjęliśmy wszelkie możliwe środki ostrożności w celu zapewnienia mu beztroskiej, rozwijającej i bezpiecznej zabawy.

Możemy obiecać to Tobie i naszym Małym Klientom.

Serdecznie pozdrawiam,

Shoshi Oren
Właścicielka



Wzbogacenie środowiska rozwojowego

Centrum Rozwojowe Tiny Love jest wyjątkowym przedsięwzięciem, które oferuje rodzicom bogactwo informacji o dorastaniu ich pociech. Dzięki 7 Elementom Rozwoju Tiny Love będziesz mógł wybrać dla swojego dziecka zabawkę, która będzie jak najefektywniej wspierała jego rozwój w wieku od urodzenia aż do osiągnięcia 24 miesiąca życia.



Od początku istnienia firmy Tiny Love zdobywamy i wykorzystujemy wiedzę o rozwoju dzieci przy projektowaniu naszych zabawek. Robimy to po to, aby każdy nasz produkt wspomagał rozwój naturalnych zdolności dziecka. W tym także celu współpracujemy z psychologami, ekspertami od rozwoju dzieci, specjalistami do spraw jakości, wykorzystujemy również doświadczenie rodziców.

Przewodnik, który trzymasz w swoich rękach, zawiera zgromadzoną przez nas wiedzę o rozwoju dziecka w pierwszych latach jego życia. Książeczka ta jest naszym sposobem pokazania milionom rodziców na całym świecie, którzy sięgnęli po zabawkę Tiny Love, w jaki sposób najefektywniej ją wykorzystać i dostosować do potrzeb rozwojowych ich dzieci.

Spis treści

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 06. 7 Elementów Rozwoju Tiny Love | 40. Kojarzenie |
| 08. Ruchy precyzyjne | 52. Język i komunikowanie się |
| 18. Ruchy całego ciała | 62. Wyobraźnia i kreatywność |
| 30. Zmysły | 72. Rozwój emocjonalny i społeczny |

System 7 Elementów Rozwoju Tiny Love

5

Język i komunikowanie się

To zdolność do porozumiewania się oraz przekazywania myśli i emocji nie tylko werbalnie, ale również poprzez język ciała, czyli mimikę i gesty.

4

Kojarzenie

To proces umysłowy, dzięki któremu postrzegamy i definiujemy otaczający nas świat oraz klasyfikujemy otrzymane informacje. Dzięki kojarzeniu rozumiemy związek przyczyna-skutek, potrafimy wyciągać wnioski oraz możemy dowolnie sterować naszą wyobraźnią.

3

Zmysły

Wzrok, słuch, dotyk, zapach i smak pozwalają na gromadzenie i przetwarzanie informacji dostarczanych nam przez otoczenie.

6

Wyobraźnia i kreatywność

Daje nam możliwość tworzenia tego, co fizycznie nie istnieje: obrazów, idei, myśli i uczuć. Dzięki kreatywności możemy urzeczywistniać marzenia oraz rozwijać zdolność do improwizacji, przejmowania inicjatywy i rozwiązywania problemów.

Pierwszy rok życia Twojego dziecka

W Tiny Love wierzymy, że do prawidłowego rozwoju dziecko potrzebuje nie tylko odpowiedniego odżywiania, ale również zabawek przyczyniających się i zachęcających je do rozwijania zdolności poznawczych, zmysłów, umiejętności motorycznych oraz sfery emocjonalnej. System 7 Elementów Rozwoju Tiny Love pomaga Ci wybrać przedmioty, zabawki i ćwiczenia, które podczas pierwszego roku życia Twojego dziecka będą wspierać jego prawidłowy rozwój. System ten daje Ci również wyczerpujący zestaw porad, dzięki którym możesz być pewny, że Twoje dziecko rozwija się prawidłowo.

Wszystkie zabawki Tiny Love są stworzone, zaprojektowane i wyprodukowane zgodnie z ideologią 7 Elementów Rozwoju i z myślą o Tobie.

7

Rozwój emocjonalny i społeczny

Inteligencja emocjonalna obejmuje wszystkie umiejętności związane z emocjami i interakcjami z innymi osobami. Umiejętności te kształtują nasz charakter, wzbogacają naszą osobowość i pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.

7

elementów rozwoju

1

Ruchy precyzyjne

Są możliwe, dzięki grupie małych mięśni odpowiedzialnych za pracę dłoni i mimikę twarzy. Pozwalają one dziecku na chwytanie przedmiotów, umożliwiają pełną koordynację wzrokowo- ruchową, prawidłową artykulację wyrazów, ułatwiają śledzenie przedmiotu wzrokiem.

2

Ruchy całego ciała

Są możliwe dzięki grupie dużych mięśni odpowiedzialnych za poruszanie ramionami, stopami, brzuchem oraz głową. Mięśnie te umożliwiają dziecku podnoszenie główki, przewracanie się na brzusek, raczkowanie, siadanie i chodzenie.



Ruchy precyzyjne

Od piąstki do elastyczności

Ruchy precyzyjne są możliwe dzięki grupie mięśni małych kontrolujących dłonie, palce i mimikę twarzy. Pozwalają one dziecku na chwytanie przedmiotów, umożliwiają pełną koordynację wzrokowo-ruchową, są odpowiedzialne za prawidłową artykulację wyrazów oraz ułatwiają śledzenie przedmiotu wzrokiem i oddziaływanie na niego.

W pierwszym roku życia dziecko najpierw zaczyna sięgać po przedmioty z zaciśniętą piąstką, a później potrafi dostosować siłę i rodzaj chwytu do rozmiaru i kształtu przedmiotu. Koordynacja wzrokowo-ruchowa stopniowo się rozwija pozwalając maluchowi na pełne gracji i precyzji obchodzenie się z zabawkami.



Dzieci wkładają wiele wysiłku w kontrolowanie swojego ciała. Patrząc na dwumiesięczną niemowlę niezdarnie wyciągające rączki po wiszący przedmiot lub na sześciomiesięcznego malucha starającego się wcisnąć guzik w zabawce, trudno jest się nie zastanawiać, jaka siła zmusza dzieci do takiego wysiłku i co sprawia, że się nie poddają? Wbrew pozorom, sprawa jest dosyć prosta. Każde dziecko ma wrodzoną potrzebę do kontrolowania swojego ciała. Gdy maluch potrafi już dotknąć wiszącego przedmiotu, odkrywa, że może wpływać na jego ruch, kiedy zaś uda mu się nacisnąć jakiś przycisk, często widzi skutek takiego działania. Tego typu odkrycia sprawiają dziecku przyjemność, zachęcają je do podejmowania coraz to nowych wyzwań i wkładania wysiłku w rozwijanie swych zdolności.

Zachęć swoje dziecko

Rozwój ruchów precyzyjnych Twojego dziecka zależy od ćwiczeń i praktyki.

Możesz pomóc swojemu maluchowi w zdobywaniu nowych doświadczeń i umacnianiu umiejętności poprzez zapewnianie mu wielu zróżnicowanych ćwiczeń i zajęć, dzięki którym pozna ono różne kształty, wagi, rozmiary i struktury materiałów. Takie ćwiczenia zachęcają naszą pociechę do używania mięśni. Pamiętaj - im większa i bardziej zróżnicowana gama ćwiczeń, tym lepiej i szybciej rozwiną się mięśnie Twojego dziecka.

Czego się spodziewać?

Noworodek 1 miesiąc

Czas odruchów: odruch chwytania i odruch ssania



Ręce

Pięstki noworodka przez większość czasu są zaciśnięte i nie ma on praktycznie żadnej kontroli nad swoimi dłońmi. Jego rączkami zarządza teraz odruch chwytania, dzięki któremu niemowlę chwyta włożoną do rączki zabawkę lub twój palec. Po pewnym czasie mięśnie rozkurczą się i przedmiot wypadnie – działanie to jest całkowicie niezamierzone i odbywa się bez udziału świadomości.

Oczy

Mięśnie oczu noworodka są również słabe: mogą one śledzić obiekt poruszający się powolnym ruchem skokowym.

Usta

Mięśnie wokół ust są stosunkowo mocne i odruch ssania pozwala noworodkowi ssać z piersi lub z butelki.

Gimnastyka dla bobasa z pałkami

„Słoneczny Dzień”

0+

TL1201707578



1 - 3 miesiąc

Płynniejsze ruchy, osłabione odruchy

Ręce

Teraz mięśnie Twojego dziecka są silniejsze, nerwowe ruchy jego rąk stają się bardziej miękkie, płynne i określone, zwalniane jest zaciśnięcie piąstki, a palce są bardziej rozluźnione i otwarte. Pod koniec trzeciego miesiąca odruch chwytania znacznie się osłabia, ale nie zanika w pełni, niemowlęta nadal nie mogą celowo uchwycić przedmiotów, choć zaczynają celowo w nie uderzać, co jest pierwszą oznaką koordynacji wzrokowo - ruchowej.

Oczy

Około 8-10 tygodnia życia mięśnie oczu dziecka są mocniejsze i oko może skupić się na przedmiocie umieszczonym w polu widzenia, a nawet śledzić jego ruch. Ponieważ koordynacja wzrokowo-ruchowa dalej się rozwija, niemowlę może poruszać głową, aby kontynuować śledzenie obiektu.

Koordynacja wzrokowo - ruchowa

Niemowlęta dokonują teraz przełomowego odkrycia: uświadamiają sobie, że mają ręce. Zafascynowane tym faktem nadal je badają, patrząc na nie i wkładając je do ust. Przypadkowe pociąganie za przedmioty powoduje, że unoszą ręce w ich kierunku. Odkrycie rączek i kontrola nad nimi otwiera przed dziećmi świat nowych doświadczeń.

Na dalszym etapie niemowlę, widząc obiekt, wyciąga rączkę, by go dosięgnąć. Początkowo działania te odbywają się na zasadzie prób i błędów, ale pod koniec trzeciego miesiąca życia, po wielu próbach, niemowlę wyciągnie rączkę w kierunku przedmiotu i uderzy w niego celowo i z określoną intencją.



Muzyczny łuk z zabawkami - pink

TL1401600460

0+

3 - 6 miesiąc

Wzrost świadomości i ruchy zamierzone

Koordinacja wzrokowo - ruchowa

W 3 - 4 miesiącu życia ruchy dziecka stają się bardziej zamierzone, dobrowolne i kontrolowane, a odruchy mniej dominujące. Koordinacja ręka - oko jest dostatecznie rozwinięta, dzięki czemu może ono wyciągnąć rękę i chwycić przedmiot. Na początku zdolność chwytania dziecka jest ograniczona, ponieważ nadal używa ono do tego celu całej dłoni, a nie palców. Na tym etapie rozwoju warto zapewnić mu zabawkę o odpowiedniej wielkości. Czasem, pomiędzy 3 a 4 miesiącem życia, niemowlęta mogą uchwycić zabawkę i próbować przesunąć ją w obręb swojego pola widzenia. Podczas leżenia na plecach dziecko może wysunąć rękę do linii środkowej ciała i zbliżyć ją do przedmiotu będącego w zasięgu, aby go chwycić.

Ręce

W tym okresie niemowlęta preferują pozycję leżącą na plecach i na brzuszku – z podparciem na przedramionach i z otwartymi dłońmi. Dzięki głębokiej stymulacji rąk, w tej pozycji dziecko coraz bardziej zdaje sobie sprawę z ich istnienia.

Usta

Od tego momentu, aż do 12 miesiąca życia, dziecko będzie wkładać wszystko do buzi, kontynuując swoje badania przedmiotów, co pozwala na rozwijanie mięśni okalających usta: szczęki, warg i języka. Przełoży się to później na zdolności motoryczne, które są niezbędne przy jedzeniu stałych pokarmów i mówieniu.

Tiny Smarts - Skoczek 5m+
TL110190046



1. Podskakujący kumpel, który zachęci dziecko do raczkowania
2. Szeleszczące ręce
3. Piłeczki w żywych kolorach



6 - 9 miesiąc

Przyciągające przedmioty

Poprawa zdolności chwytania

Od 6 do 9 miesiąca życia niemowlęta cieszą się z tego, że mają coraz większą kontrolę nad swoimi rękami i bez przerwy coś nimi robią. Dziecko może teraz utrzymać dwa przedmioty - po jednym w każdej ręce - uderzać je o siebie lub w nie, pociągać, wkładać do buzi, aby je zbadać, jest także w stanie naciskać duże przyciski. Pod koniec dziewiątego miesiąca niemowlę może już poruszać palcami niezależnie od ruchów dłoni, a to powoduje ogromną poprawę uchwytu; Twoja pociecha wynosi teraz dużo więcej z zabawy i badania zabawek.



Możliwość regulacji kąta nachylenia łuku.



Uniwersalny uchwyt mocujący.

Łuk z zabawkami „Słoneczny spacer” 0+
TL1060210

- Możliwość regulacji kąta nachylenia łuku
- Pomaga w rozwoju dziecka na różnych etapach jego życia:
 - * kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz doskonalenie zmysłów (0+)
 - * pomoc w rozumieniu zasady przyczyna-skutek (5m+)



6 - 9 miesiąc

Przyciągające przedmioty

Koordynacja

Na tym etapie życia, dzieci uczą się oceniać odległość, pewnie sięgają po przedmioty, aby je uchwycić i przenieść do ust, badają je równocześnie za pomocą paluszków. Koordynacja między rękami i ustami jest teraz bardziej dopracowana, tak więc Twoje maleństwo może przełożyć zabawkę z ręki do ręki, trzymać równocześnie dwa przedmioty – po jednym w każdej dłoni i uderzać nimi o siebie. Pod koniec siódmego miesiąca życia, a czasami w trakcie ósmego, niemowlę może rozdzielić palce, co umożliwia mu podniesienie przedmiotu w bardziej precyzyjny sposób za pomocą „chwytu nożycowego” – z kciukiem po jednej stronie, a pozostałymi palcami po drugiej. W ósmym lub dziewiątym miesiącu niemowlę zaczyna poruszać palcami niezależnie i zaczyna stosować „chwyt pęsetkowy”, używając do chwytania małych przedmiotów palca wskazującego i kciuka. Z biegiem czasu niemowlęta uczą się, że mogą dobrowolnie uwolnić przedmiot z ręki i odkrywają możliwość wyboru: co podnieść i jak to uchwycić.

Kontrola mięśni wokół ust

Na tym etapie rozwoju Twojego dziecka znacznej poprawie ulega jego kontrola nad szczękami, ustami, językiem i podniebieniem. Staje się to nie tylko przydatne przy wprowadzaniu do jego diety stałych pokarmów, ale jest również zapowiedzią rozpoczęcia następnego kroku na drodze do niezależności – mówienia.

Zestaw interaktywnych zabawek
„Wyspa” 6m+
TL1401800078



9 - 12 miesiąc

Bogaty repertuar

Rozdzielenie palców

Około pierwszych urodzin dzieci mogą pochwalić się już bogatym repertuarem ruchów precyzyjnych. Teraz są one w stanie rozdzielić palce i używać każdego z nich niezależnie, a to sprawia, że otwiera się przed nimi niemal niekończący się zakres możliwości – z poczuciem swobody i elastyczności mogą wybrać najbardziej odpowiedni sposób uchwycenia czegokolwiek. Dzieci potrafią teraz zręcznie manipulować obiektami i zabawkami, mają także ogromną ochotę na dalsze badania. Około 12 miesiąca życia niemowlęta są już w stanie uchwycić małe przedmioty – stosując „chwyt pęsetkowy”, trzymają je pomiędzy kciukiem a palcem wskazującym. „Chwyt pęsetkowy” umożliwia im uchwycenie małych elementów, np. zebranie okruchów z herbatników lub trzymanie kredki.

Dobrowolne wypuszczanie przedmiotów

Około 9 miesiąca życia dzieci uczą się dobrowolnego wypuszczania przedmiotów z dłoni. Gdy opanują tę umiejętność, mogą przekładać je z ręki do ręki.

Wolne palce do komunikowania się

Samodzielne palce to także więcej narzędzi do komunikowania się – niemowlę może teraz skierować na coś palec wskazujący, określając jednocześnie pragnienie, prośbę i żądanie lub wziąć udział w dialogu. W 12 miesiącu życia dziecko zaczyna naśladować podstawowe ruchy kończyn i ust, doskonaląc w ten sposób sprawność mięśni precyzyjnych i zapewniając sobie równocześnie większą ilość kanałów komunikacyjnych.



12 - 18 miesiąc

Wielka Piątka: Doskonalenie ruchów precyzyjnych

Ręce jako główne narzędzia eksperymentowania

Dzieci osiągają swoje pierwsze urodziny przepelnione ciekawością i uzbrojone w bardzo aktywne ręce, którymi gorliwie poznają świat. Przeprowadzają teraz niekończące się eksperymenty, które pomagają im w rozwoju nerwów czuciowych dłoni. W rzeczywistości to ręce stają się teraz głównym narzędziem do badania oraz odkrywania świata i stopniowo zastępują w tej roli usta. Teraz dzieci mogą używać oddzielnie palców rąk do chwytania i uwalniania przedmiotów oraz stosować różne rodzaje chwytów do wykonywania poszczególnych zadań. Oznacza to, że przed ciekawymi maluszkami pojawiła się ogromna liczba możliwości. Są one teraz zajęte udoskonalaniem wcześniej nabytej umiejętności, jaką jest jak chwyt pęsetkowy. Doskonala go, ćwicząc z użyciem bardzo małych przedmiotów. Na tym etapie rozwoju należy bardzo uważać, gdyż Twoja pociecha nadal jeszcze używa swoich ust do badania!

Fascynujące gry i zabawy

Dzieci w tym wieku fascynuje zabawa polegająca na napełnianiu i opróżnianiu różnych pojemników, zajmująca jest dla nich także zabawka do sortowania elementów według kształtów. Około 15 miesiąca życia maluchy interesują się prostymi, wyjmowanymi układankami. Początkowo dzieci po prostu wyjmują jej elementy, stopniowo jednak uczą się umieszczać je w prawidłowych polach. Poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej pomaga dziecku utrzymać jeden przedmiot i przenieść go do miejsca jego przeznaczenia. To właśnie wtedy maluszki świetnie bawią się, używając np. młotka zabawki do wbicia pinezki w tablicę korkową lub opuszczając pałeczkę na płytkę cymbałków, by wywołać czysty dźwięk. Bez względu na to, czy jest im dana kariera stolarska lub muzyczna, czy nie, czynności te wspomagają poprawę i doskonalenie ruchów precyzyjnych. Około 18 miesiąca życia pęd do eksperymentowania wiedzie dziecko w świat kolorowania. Początkowo utrzymuje ono kredkę, w zaciśniętej piąstce i bazgrze do woli. Postępująca poprawa ruchów precyzyjnych jest także wyrazem nadchodzącej samodzielności. Niektóre dzieci cieszą się teraz uczestnictwem w ubieraniu i rozbieraniu i z zadowoleniem podnoszą ręce nad głowę w czasie zdejmowania koszulki.

18 - 24 miesiąc

Rączki w górę: maluchy zdecydowanie mogą

Ostateczne doskonalenie ruchów precyzyjnych

Po miesiącach ćwiczeń i treningu metodą prób i błędów, Twój maluch ma teraz pewną bazę nabytych ruchów precyzyjnych. Mięśnie jego rąk i palców są mocne, a to pomaga w wykonywaniu wielu czynności i otwiera nowe możliwości przed Twoją pociechą, która uwielbia teraz bawić się w „wygniatanie ciasta”, ścisnąć przedmioty z gąbki i rysować kredkami, nadal używając do tego celu piąstki bez zginania ręki. Taki sposób postępowania jest zupełnie normalny: maluchy zwykle używają ręki z zaciśniętą dłonią aż do drugiego roku życia. Rysunek dziecka to początkowo zbiór kropek i przypadkowych linii, po pewnym czasie jego malowidła stopniowo nabierają kształtów podobnych do okręgów.

Poprawa koordynacji

W tym wieku zaczyna poprawiać się także obustronna koordynacja ciała, tak więc maluchy mogą wykonywać teraz kompleksowe działania angażujące obie rączki, każdą do innego zadania. Są w stanie nawlekać na sznurek duże paciorki lub budować wieżę, podtrzymując budowlę jedną ręką, a drugą jednocześnie dokładać kolejny klocek. W wieku około 18 miesięcy maluchy potrafią budować wieżę z trzech klocków, a około 24 miesięcy prawdziwą wieżowicz z sześciu.

Fascynujące umiejętności

Maluchy kontynuują szlifowanie wcześniej zdobytych umiejętności: mogą teraz zręcznie dopasowywać elementy o różnych geometrycznych kształtach do odpowiednich otworów, wkładać małe przedmioty do butelki i przewrócić stronę w książce. W wieku 24 miesięcy dziecko zaczyna preferować jedną rękę – teraz możliwe staje się określenie, czy dziecko jest praworęczne czy leworęczne.

Zwiększona niezależność

Poprawa zdolności manipulacyjnych prowadzi do zwiększenia niezależności: maluch może jeść samodzielnie z pomocą łyżeczki, pić, trzymając samodzielnie kubek, może nawet rozwinąć opakowanie cukierka. Jest w stanie zdjąć buty, uczestniczyć w ubieraniu się, a nawet zdjąć skarpetki.

Ruchy całego ciała

Magia ruchu

Ruchy całego ciała są możliwe dzięki grupie dużych mięśni odpowiedzialnych za poruszanie ramionami, stopami, brzuchem oraz głową. Mięśnie te umożliwiają dziecku np. podnoszenie główki, przekręcanie się na brzuszek, raczkowanie, siadanie i chodzenie.

Umiejętności te są wynikiem misternej kombinacji pracy mózgu, układu nerwowego oraz mięśni. Na początku swojego życia niemowlę jest zupełnie zależne od rodziców, gdyż jego ruchy ograniczają się tylko do odruchów bezwarunkowych, jednak już pod koniec pierwszego roku maluch dobrze opanowuje podstawowe ruchy swojego ciała.

Mata interaktywna GIGANT

Mały odkrywca

TL1202200430R

0+



Rozwój dużych mięśni rozpoczyna się już w pierwszych tygodniach życia dziecka, zaczyna ono bowiem wtedy unosić główkę. Należy pamiętać, że rozwój cech motorycznych przebiega etapami. Rozpoczyna się od szyi, potem idzie w dół poprzez centrum naszego ciała aż do jego najmniejszych części i ostatecznie kończy się pełną koordynacją ruchową.

Noworodek jest prawie całkowicie pozbawiony kontroli nad swoim ciałem. Wszystkie jego czynności, nawet takie, jak pobieranie pokarmu, są odruchami bezwarunkowymi, nerwowymi lub przypadkowymi. Procesy te stopniowo zanikają i zaczynają być zastępowane przez ruchy bardziej świadome. Dziecko zaczyna mieć coraz większą kontrolę nad swoim ciałem, dzięki odpowiedniej stymulacji, ćwiczeniom i wsparciu ze strony swojego otoczenia.

Zachęć swoje dziecko

Tempo, w jakim rozwija się dziecko, jest pochodną jego dojrzałości oraz dostarczanych mu bodźców, czyli ćwiczeń. Twoja pociecha powinna mieć jak najwięcej miejsca do ćwiczenia swoich nowo odkrytych umiejętności, gdyż pomoże jej to zdobywać coraz więcej nowych doświadczeń. Ciało Twojego dziecka ma wrodzoną inteligencję, która sygnalizuje jego potrzeby i podpowiada mu, kiedy należy przejść do następnego etapu rozwoju. Możesz pomóc swojemu maluchowi zdobywać i wykorzystywać wiedzę poprzez zapewnianie mu bezpiecznej, stymulującej przestrzeni, która zachęci go do odpowiedniej dla jego wieku zabawy.

Noworodek 1 miesiąc

Małutkie dziecko, wielkie odruchy

Dominujące odruchy

Przez pierwszy miesiąc swojego życia noworodek naśladuje ruchy, które wykonywał w łonie mamy. To dlatego jest jeszcze zwinięty, a jego główka pozostaje odchylona na bok. W zasadzie nie ma on kontroli nad ciałem i nie wykonuje zamierzonych ruchów. Wszystkie czynności, nawet pobieranie pokarmu, są odruchowe, przypadkowe i spazmatyczne. Kości noworodka są miękkie, a mięśnie słabe, dlatego konieczne jest podtrzymywanie jego głowy.

Głowa i ramiona

W miarę upływu dni w pierwszym miesiącu życia noworodek, będąc w pozycji leżącej, zaczyna unosić głowę, a następnie nawet przekręcać ją z boku na bok. Ćwiczenia te wzmacniają jego szyję i obręcz barkową. Próba poruszenia głowy z boku na bok, przeciw sile grawitacji, jest dla niego trudnym ćwiczeniem, mimo to Twoje dziecko instynktownie wie, że rezultat jest wart wysiłku i próbuje ponownie. W ciągu zaledwie kilku miesięcy mięśnie tej partii ciała będą wystarczająco mocne, aby mógł utrzymać głowę nieruchomo. Spazmatyczne poruszanie kończynami sprawia, że Twoje nowo narodzone maleństwo wzmacnia je. Ruchy te stanowią wstęp do sprawowania nad nimi kontroli.

Gimnastyka dla bobasa z pałkami
„Kick&Discover”
TL1201476581

0+



Panel Kick & Discover



Zabawa nad główką dziecka



Czas dla brzuszka

1 - 3 miesiąc

Umiejętności motoryczne

Pierwsze oznaki kontroli i zamiarów

Płynniejsze ruchy dziecka są owocem praktyki, niemowlę ma więc teraz mocniejsze mięśnie, jego kończyny są bardziej wyprostowane i stopniowo pozbywają się one pozycji embrionalnej, zastępując ją postawą bardziej zrelaksowaną. Jego ruchy są teraz płynniejsze, dłuższe, pozornie lepiej „zorganizowane” i zamierzone, nadal są jednak zdominowane przez odruchy.

Od odruchu do intencji

Niemowlęta zaczynają teraz uderzać w zabawki i przedmioty. Początkowo ruchy te są przypadkowe: dziecko wyciąga rękę i trafia w zabawkę, a jej ruch i dźwięk przyciągają jego wzrok. Sekwencja ta stanowi pierwszy etap w rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej. Pod koniec trzeciego miesiąca życia odruchy dziecka stają się mniej dominujące, robiąc miejsce większej kontroli i woli, tak więc dziecko zaczyna już wtedy celowo uderzać w zabawkę.

Unoszenie głowy

Mimo że głowa Twojego nowo narodzonego maleństwa jest wciąż stosunkowo ciężka, niemowlę nadal ćwiczy jej unoszenie; pod koniec trzeciego miesiąca życia dziecko jest już w stanie unieść głowę podczas leżenia na brzuszku.

Gimnastyka dla bobasa z pałkami
„Plac Zabaw”
TL1200200460

0+



Plansza dźwiękowa
Kick&Play



3 - 6 miesiąc

Kamienie milowe zdolności poruszania się

Ruchy kontrolowane

Czasami, w trakcie trzeciego lub czwartego miesiąca życia, ruchy dziecka stają się zamierzone, dobrowolne i kontrolowane, ponieważ słabnie dominacja odruchów. Teraz, kiedy niemowlę chce coś zdobyć, wykorzystuje nabyte umiejętności, aby to osiągnąć: wyciąga rękę, uderza w przedmiot lub chwyta go i zbliża do ust...

Poruszanie się do przodu

Niemowlęta mogą teraz **samodzielnie utrzymać głowę** w miejscu i lubią dłużej **leżeć na brzuszku** – znajdując się w tej pozycji i podpierając się na rękach, są już w stanie podnieść głowę i klatkę piersiową.

Niemowlęta **próbują** też teraz **obrać się na boki** – jest to skuteczny sposób nauki przenoszenia ciężaru z jednej strony, na drugą, który stanowi doskonałe ćwiczenie ułatwiające obracanie się. Teraz także u Twojego maleństwa pojawiają się **ruchy poprzedzające czołganie**: na boki i nieco do przodu lub do tyłu. Niemowlęta w niesamowicie kreatywny sposób próbują stać się mobilne: używając głowy, jako osi, uruchamiają resztę ciała, a wykorzystując w ten sam sposób brzuch, obracają się z boku na bok. Te wszystkie ćwiczenia mają pomóc w nauce poruszania się do przodu.

Pozycja siedząca i kręgosłup

W wieku 6 miesięcy Twoje dziecko może się **utrzymać w pozycji siedzącej** bez przewracania się na boki. Oznacza to, że jego mięśnie i kręgosłup stają się coraz silniejsze. W tym wieku należy jeszcze jednak unikać umieszczania niemowląt w pozycji siedzącej na zbyt długo, aby nie obciążać zbyt mocno jego kręgosłupa. Najlepiej pozwolić, aby dziecko samodzielnie usiadło – zrobi to, jak tylko jego kręgosłup dojrzeje na tyle, by utrzymać ciało w pozycji siedzącej.



Książeczka interaktywna
dwustronna
TL1009020



Kontrastujące kolory:
czarny, czerwony i biały.



Różnorodność kolorów i ilustracje 3D
zachęcają dziecko do leżenia na brzuszku.

Gimnastyka dla bobasa z pałkami
„Małpia Wyspa”
TL1201004602

- Poduszka „czas dla brzuszka”
- Bezpieczne lustro dla dziecka
- Małpka z lampkami i pozytywką
- Gdy dziecko dotknie rączkami małpki, na jej brzuszku zaczną migać światełka i rozlegnie się melodia z pozytywką.



Gimnastyka dla bobasa z pałkami „Move & Play”

0+

TL1201806830RN

Gimnastyka dla bobasa z pałkami „Move & Play” jest dużo bardziej wszechstronna, komfortowa i lepiej dostosowana do potrzeb rozwojowych dziecka.

To pierwsza mata edukacyjna, która jest wyposażona w przesuwany łącznik umożliwiający umieszczenie zabawek w zasięgu rącek dziecka.

- Innowacyjny łącznik pozwala na różnorodne ustawienia pałków
- Przesuwane pierścienie umożliwiają łatwe przemieszczanie zabawek na pałkach
- Umieszczanie i wyjmowanie dziecka z maty w końcu stało się łatwe i nie sprawia już problemów
- Doskonała do leżenia na brzuszku
- Ekstraduża mata

Nowość!
X 2011



Uniesione oraz połączone
brzegi maty



Otwarte brzegi



Otwarte brzegi maty
oraz brak pałków

6 - 9 miesięcy

Ruch

Mobilność i samodzielność

Około 6-9 miesiąca życia niemowlęta zazwyczaj opanowują już sztukę **czołgania**; dom i najbliższe otoczenie Twojego małego odkrywcy będą od teraz starannie przez niego przetrząsane i staną się jego prawdziwym „laboratorium badawczym”. Dziecko nie musi już teraz polegać tylko na Tobie, by spełnić każdą swoją potrzebę i pragnienie. Nowo zdobyta mobilność stanowi dla niego punkt krytyczny rozpoczętej właśnie podróży do niezależności. Możliwość przemieszczania się z miejsca na miejsce wydobywa z dzieci ciekawość, pęd do nauki i odkrywania oraz jest źródłem dumy i poczucia spełnienia.

Przyjazne otoczenie

Dla poruszającego się dziecka przyjazne otoczenie jest ważnym przesłaniem: rodzice są zainteresowani moją niezależnością i zadowoleni z moich osiągnięć. Natomiast otoczenie, w którym z każdego kąta słychać „NIE”, jest źródłem strachu i zahamowań Twojego maleństwa. W tym okresie życia postaraj się zachować równowagę i stwórz dziecku warunki, które są jednocześnie bezpieczne i zachęcające.

Siedzenie i stanie

Pod koniec dziewiątego miesiąca życia dzieci mogą już siedzieć samodzielnie, a co za tym idzie, ich ręce stają się wolne i mogą zająć się zabawą i eksploracją. Zdolność do zmiany pozycji z czołgania do siedzenia, a następnie z powrotem do czołgania, otwiera przed dzieckiem zupełnie nowy świat odkryć: dzieci mogą teraz dotrzeć do czegośkolwiek, czym się zainteresują, a następnie usiąść i zbadać przedmiot obiema rękami. Kiedy mają już dosyć, mogą po prostu przejść do kolejnego wyzwania. Na tym etapie życia Twoja pociecha jest już o wiele bardziej samodzielna i elastyczna. W dziewiątym miesiącu życia wiele dzieci podciąga się już do **pozycji stojącej**, opierając się o meble i sięga po przedmioty na nich umieszczone.

Zobacz film:

www.marko-zabawki.pl/tinylove/gimnastyka.html

9 - 12 miesiąc

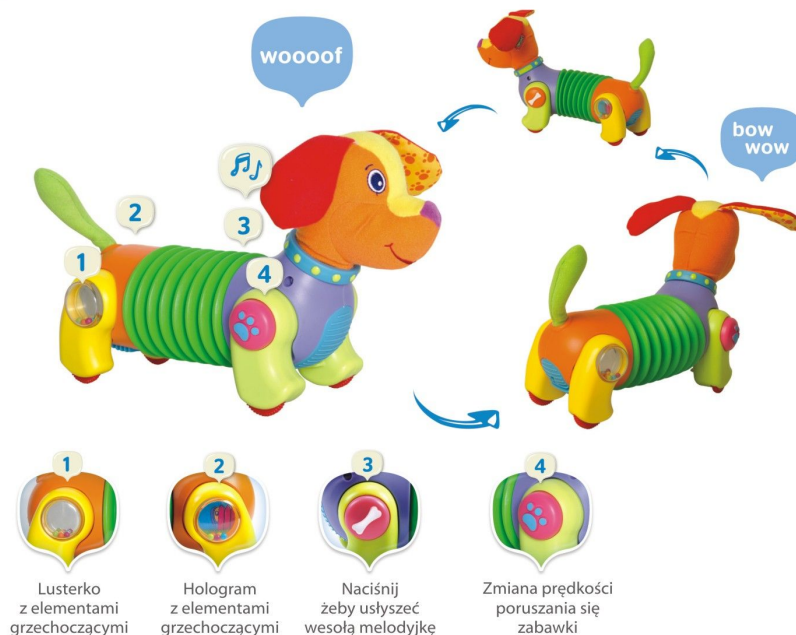
Zapracowany badacz w domu

Rozszerzony repertuar umiejętności

Ostatni kwartał pierwszego roku życia Twojego dziecka przynosi znaczące zmiany w jego zachowaniu: czołga się ono po całym domu, wspina na meble, wstaje, otwiera i zamyka szuflady, rzuca przedmiotami i jest w zasadzie wszędzie. Umiejętności te dają mu możliwości oceniania świata z różnych perspektyw: patrzy na niego, leżąc na brzuchu, będąc w pozycji siedzącej i stojącej. Wraz z opanowaniem kontroli nad ciałem, zwinność dzieci pobudza ich ciekawość i wyzwała niemal nienasyconą energię i chęć dotykania, sięgania i odkrywania.

Zrównoważony proces czuwania nad dzieckiem

Czuwanie nad dzieckiem i kierowanie nim na tym etapie jego rozwoju staje się bardziej skomplikowane - i męczące! Z jednej strony, ważne jest, aby poznawało ono świat na własną rękę, bo jest to pożądany krok w kierunku jego niezależności i zdobywania pewności siebie. Z drugiej strony, wszędzie tam, gdzie Twoja pociecha chce iść, zdaje się czaić niebezpieczeństwo! Choć nowo zdobyta niezależność Twojego dziecka jest wielkim krokiem na drodze jego rozwoju, w tym wieku nadal brakuje mu praktycznego doświadczenia, więc nie możesz polegać na jego osądzie sytuacji i powinienś unikać zostawiania go samego, gdyż jest to niebezpieczne. Zamiast jednak podsycać niepewność Twojej „zapracowanej pszczołki” poprzez ciągłe jej zatrzymywanie, naucz dziecko, jak być świadomym zagrożenia, pozwalając mu jednocześnie na stymulację i możliwość badania.



Po włączeniu pieszka zabawka gra miłą dla ucha, wesołą melodię, którą ponownie można włączyć poprzez wciśnięcie przycisku na łapce.

Interaktywny Piesek
Fred 6m+
TL1064900



12 - 18 miesiąc

Chodzenie

Fizyczna i psychiczna gotowość

Dzieci w tym wieku uczą się już chodzić, odprawiając w ten sposób rytuał przejścia od niemowlęctwa do okresu dziecięcego. Twój malec zaczyna zdobywać tę umiejętność, kiedy struktura jego mięśni i układu nerwowego jest na tyle rozwinięta i dojrzała, by podtrzymywać fizyczny mechanizm chodzenia oraz gdy jest psychicznie gotowy, by podjąć to wyzwanie. Niektóre dzieci – te z natury skłonne do większej ostrożności i nie posiadające wystarczającej pewności siebie – mogą unikać tej próby, dlatego staraj się zachęcać dziecko do chodzenia, np. oferując mu wózek do pchania i bądź przy nim w trakcie tej czynności. Nie powinieneś jednak zmuszać swojej pociechy do chodzenia – wszystkie zdrowe dzieci uczą się stawiać swoje pierwsze kroki, gdy są na to przygotowane.

Chód kaczki

Nauka chodzenia jest procesem. Początkowo małe dzieci, idąc, kołyszą się z boku na bok – wygląda to jak imitacja prawdziwego "chodu kaczki"!

Próbując utrzymać równowagę, małe dziecko idzie na prostych, lekko rozsuniętych nogach, ze stopami skierowanymi na zewnątrz i z zaciśniętymi w pięści oraz zwróconymi na zewnątrz dłońmi. Gdy tylko poczuje się bezpiecznie, zaczyna stawiać nogi bliżej siebie, stopy kieruje do przodu, zwalnia wcześniej napięte ramiona oraz dłonie i opuszcza je do boków. Oprócz ruszania dziecko musi również osiąść umiejętność zatrzymywania się. Stopniowo uczy się więc zarówno tego, jak i zmieniania kierunku. Nauka chodzenia związana jest oczywiście z pojawianiem się u Twojego dziecka wielu emocji, dlatego czynność ta stanowi dla niego niezwykle ważne doświadczenie. Choć jest to bardzo trudne, gdy dziecko upada, powinieneś rozsądnie ocenić sytuację i interweniować tylko wtedy, gdy jest to naprawdę konieczne.

Inne kamienie milowe: siedzenie i wspinanie się

W tym wieku dzieci mogą już siedzieć samodzielnie na małym krzeselku – odpoczywając lub bawiąc się. Intrygującym zajęciem jest dla nich teraz chodzenie po schodach: maluch wspina się na nie po kroku, stawiając obie stopy na jednym stopniu, schodzi zaś czołgając się tyłem.

18 - 24 miesiąc

Energia

Aktywność

Dzięki doskonałej kontroli fizycznej, małe dzieci wciąż są aktywne. Pod koniec drugiego roku życia mogą ciągle biegać, chodzić tyłem i podskakiwać. Umiejętności te pozwalają im na mnóstwo ruchu i swobody w wyborze odpowiednich, potrzebnych do osiągnięcia zamierzonego celu czynności, takich jak np.: spowolnienie, by zmienić kierunek, zrobienie kilku kroków w tył, by otworzyć drzwi, a nawet tańczenie do leżącej w tle muzyki.

Gra w piłkę

Na tym etapie rozwoju Twojego dziecka, możesz zaobserwować jego wzrost zainteresowania grą w piłkę: maluchy uwielbiają siedzieć na podłodze z rozchylonymi na boki nogami i turlać piłkę w tę i z powrotem lub rzucać ją nad głowę. Gdy mają dwa latka, możesz zauważyć, że wyciągają ręce, aby złapać piłkę, zamykają oczy i odchylają głowę na bok w oczekiwaniu na nią. W tym okresie życia maluchy mogą także zacząć jeździć na trójkołowym rowerku.

Poczucie niezależności

Dzieci dążą teraz do niezależności, którą w końcu osiągają. Cieszy ich samodzielne jedzenie, a potem trzymanie kubka w obu rękach i picie.



Zmysły

Droga pełna odkryć

Pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, powonienie i smak, to ścieżki, poprzez które odbieramy otaczający nas świat. Wzrok umożliwia nam dostrzeżenie i poznawanie kształtów, rozmiarów, kolorów i ruchów. Słuch ułatwia nam cieszenie się w pełni dźwiękiem, poprzez rozróżnianie tonów i odbieranie wibracji. Dotyk pozwala na określenie struktury, wagi i temperatury przedmiotu. Powonienie i smak pozwalają cieszyć się smakiem i aromatem potraw.

Zachęć swoje dziecko

Zmysły rozwijają się dzięki kombinacji ich naturalnej i fizycznej dojrzałości z odpowiednią stymulacją. Pobudzanie rozwoju zmysłów Twojego dziecka pomoże mu lepiej rozwinąć zdolność odbierania bogatych i precyzyjnych informacji z otoczenia. Dlatego też bardzo ważne jest zapewnienie Twojemu maleństwu odpowiedniej stymulacji na poszczególnych etapach jego rozwoju. Pamiętajmy jednak, aby pomagać dziecku rozwijać zmysły tylko wówczas gdy jest ono w pełni zrelaksowane, a jego potrzeby fizjologiczne są zaspokojone. Unikniemy w ten sposób sytuacji, w której maluch mógłby odczuć jakikolwiek dyskomfort.



Karuzela Klasyczna

TL1301307578

0-5m

Noworodek 1 miesiąc

Pierwszy miesiąc życia noworodka to dla niego okres drastycznego przejścia z zamkniętego środowiska łona matki do otwartego i nieznanego świata. W adaptacji może pomóc mu zaoferowanie bodźców przypominających łono i stworzenie środowiska, które będzie możliwe do odbierania przez jego zmysły. Noworodek widzi świat jak przez źle dobrane okulary – wszystko jest w nim rozmyte i słabo zarysowane. Gdy pokażesz mu obrazek pełen kontrastowych i wyraźnych kolorów z odległości 20-30 cm od jego twarzy, widzi go całkiem dobrze. Nie jest to jednak niespodzianka – taka odległość istnieje zazwyczaj pomiędzy twarzą noworodka i jego matki lub opiekuna podczas karmienia!

Słuch noworodka dostosowany jest na tym etapie do odbierania głosu ludzkiego, szczególnie kobiecego. W ciągu tygodnia od urodzenia niemowlę wyraźnie rozpoznaje głos swojej mamy. Na tym etapie życia Twojego dziecka staraj się mu oferować dźwięki, które przypominają mu te z łona mamy. Pamiętaj, że przeszywające, głośne i gwałtowne odgłosy będą mu przeszkadzać.

Przyjemność, jaką odczuwasz w czasie trzymania i pieszczenia dziecka, jest czymś więcej niż tylko naturalnym sposobem komunikowania miłości. Teraz całe ciało Twojego dziecka jest wrażliwe na dotyk. Przez częste przytulanie i delikatne głaskanie go, wzmacniasz rozwój jego zmysłu dotyku.

Usta noworodka, w stosunku do reszty ciała, są najbardziej rozwiniętym i wrażliwym na stymulację obszarem. To dlatego właśnie ssanie z piersi lub z butelki jest tak efektywne. Twoje dziecko reaguje na ciepły dotyk. Częste masaż i pieszczoty oprócz przekazywania miłości pomagają więc stymulować jego zmysł dotyku. Kiedy Ty patrzysz z podziwem jak Twoje dziecko je, my widzimy, że zaczyna lubić słodki smak – tak charakterystyczny dla mleka mamy. To także Twój zapach – jego mamy – preferuje ono po narodzinach.



1 - 3 miesiąc

Gdy dziecko przystosuje się już w większym stopniu do Ciebie, domu, swojego pokoju i łóżeczka, jego zmysły stają się bardziej wyostrzone i pomagają mu zdobywaniu informacji. Pod koniec trzeciego miesiąca życia pole widzenia niemowlęcia poszerza się i możesz zaobserwować, że śledzi ono wzrokiem obiekty znajdujące się od niego w odległości większej niż „odległość karmienia”. Z ogromną radością patrzy teraz na twarz i możesz zauważyć, że najbardziej cieszy się, obserwując uważnie i z miłością Ciebie.

Noworodek jest w stanie najpierw widzieć tylko kontury twarzy mamy, wkrótce jednak odkryje także jej oczy i usta. W końcu, kiedy dostrzega już całą jej twarz, rozpromienia się, gdy tylko ją widzi i słyszy. Każde niemowlę wyraźnie cieszy głos matki, staje się ono także wrażliwe na intonację, mimikę i dźwięki. Lubi słuchać muzyki, niezależnie od tego, czy z odbiornika leci rock and roll czy Beethoven. Jako aktywny członek rodziny przystosowuje się też już do domowego zgiełku.

W tym czasie możesz zaobserwować także, jak bardzo wrażliwe na dotyk jest ciało Twojego maluszka – leżąc na swoim kocyku, doskonale czuje ono jego miękkość lub delikatny powiew wiatru na swoim ciele.

Najbardziej wrażliwe są teraz jednak jego usta. Kiedy w trzecim miesiącu życia noworodek zaczyna podnosić do nich swoje rączki, jego zmysł dotyku doskonali się w zauważalny sposób. W tym wieku dziecko nadal preferuje słodki smak, tak charakterystyczny dla mleka mamy, a także jej zapach.

Nowość!



Karuzela podróżna „Mała księżniczka” 0+

TL1302506830R

Karuzela odtwarza nieprzerwanie 5 melodii do 30 minut

Karuzela „Wyspa Marzeń” 0+
TL1300806830R

Niezłomny magiczny świat ruchu i muzyki



Unikalny system poruszania się karuzeli 4D. Głowy zabawek podczas kręcenia się karuzeli są zawsze skierowane w kierunku wzroku dziecka, nawiązując cały czas z nim kontakt.



Pożytywka z łagodnym światłem nocnym



- 1 Ruch liści w zakresie 360 stopni
- 2 Uroczne zawieszki zwierzątka
- 3 20 minut muzyki
- 2 rodzaje muzyki klasycznej
- 2 rodzaje odgłosów natury
- 4 Łagodne światło nocne



Pilot w zestawie

CZY WIESZ, ŻE?
Skomplikowany ruch zwierzątek zamocowanych na karuzeli sprawia, że dziecko skupia swoją uwagę na jednym przedmiocie, rozwijając w ten sposób zdolność koncentracji.

3 - 6 miesiąc

Okolo czwartego miesiaca zycia zmysly niemowlęcia sa już całkiem dobrze rozwinięte. Moze ono dostrzec różnice pomiędzy kolorami i odcieniami, dźwiękami i różnymi fakturami, widzi wszystkie kolory tęczy, a postrzeganie głębi pozwala mu skupić się na granicy coraz bardziej przesuwającego się horyzontu, aby dostrzec odległość. W tym momencie życia Twojego dziecka mozesz zauważyć, że jest ono w stanie określić odległość między nim a obiektem, słyszy również i rozróżnia znajome głosy.

W tym wieku niemowlę pragnie dołączyć do swojego otoczenia, Twój dom pełen jest teraz jego słodkiego głosu, ponieważ gaworzy i próbuje naśladować wszystko, co słyszy. Będąc zapalonym i uważnym słuchaczem, przekręca głowę z boku na bok, a od piątego miesiaca życia zaczyna spoglądać w górę i w dół, aby znaleźć źródło dźwięku.

Jego wyposażone w bardzo ciężko pracujące receptory usta nadal pozostają centralnym punktem zmysłu dotyku, dlatego zbliża do nich prawie wszystko. Stają się one dosłownie jego oknem na świat i poważnym narzędziem do uczenia się. To dzięki nim dziecko odkrywa i pojmuję specyficzną powłokę i cechy przedmiotu, takie, jak: tekstura, skład i kształt.

Pozytywka Dzień i Noc wyświetla obrazy, które nastrajają dziecko do odpoczynku. W trybie nocnym dziecko uspokajane jest przez delikatnie świecący księżyc i mrugające gwiazdy, a w trybie dziennym przez wschodzące słońce. Każdy tryb odtwarza specjalne melodie i kojące ruchy.

Karuzela z pozytywką 0+
„Dzień i Noc”

TL1301508678



6 - 9 miesiąc

Zmysły Twojego dziecka są teraz rozwinięte w mniejszym lub większym stopniu i dzięki nim ma ono pełniejszy i bogatszy wgląd w otaczający go świat. Oczywiście nadal będą się one rozwijać, umożliwiając mu coraz lepsze i dokładniejsze badanie cudownej rzeczywistości wokół siebie.

W sferze wizualnej niemowlę uczy się teraz rozróżniać kształty, kolory i rozmiary, w sferze słuchowej różnicuje dźwięki i tony, takie jak głośność albo różnice między fortepianem i trąbką.

Jego usta nadal są najważniejszym narzędziem „dotykania” i nadal wkłada do nich wszystko, aby to zbadać. Dodając teraz stałe pokarmy do diety Twojego dziecka otwierasz przed nim nowe wymiary świata zmysłów - zapach i smak.

Pomimo tego, że zmysły niemowlęcia są dosyć dobrze rozwinięte, wciąż brakuje mu doświadczenia. To właśnie Ty musisz mu pomóc w badaniu jego świata i wskazywać subtelne różnice między podobnymi rzeczami. W drodze do żłobka lub na spacerze pokaż dziecku ptaki na niebie, gdy przygotowujesz posiłki, zwróć jego uwagę na zapach jedzenia, które przyrządzasz. A gdy razem tańczycie w rytm ulubionej muzyki, pokaż mu, jak to się robi. Wplatanie takich zabaw w różne czynności codziennego życia wpływa na rozwój sensoryczny Twojego dziecka, a także sprawia mu wiele radości.



Gimnastyka dla bobasa z pałkami „Koncert Zwierząt” 0+
TL1202409097

Aktywowane przez dziecko światła i muzyczny Touch-Pad

CZY WIESZ, ŻE?

Odpoczynek w ciągu dnia i nocy może być odpowiednio stymulowany przez muzykę i światło. Jasne kolory i żywa muzyka są odpowiednie dla dziecka w czasie odpoczynku dziennego, natomiast uspokajające motywy i dźwięki doskonale przygotowują je wieczorem do snu.

CZY WIESZ, ŻE?

Kombinacja światła i muzyki przyciąga uwagę dziecka i zachęca je do dłuższego leżenia na brzuszku.

9 - 12 miesiąc

Twoje dziecko jest teraz stale w ruchu, raczkując, sprawia, że ciągle jesteś poddenerwowana. Może ono teraz dotrzeć do wielu bardziej interesujących miejsc i rzeczy niż kiedykolwiek wcześniej. Umiejętność rozdzielenia palców i użycia chwytu pęsetkowego otwiera przed nim nową drogę do odkrywania i badania swoich zabawek – lub małych ziarenek. Jego palce, jako podstawowe narzędzie czucia, zaczynają teraz zastępować usta.

Prawie wszystko, co robi teraz Twoje mobilne dziecko, powoduje rozwój jego zmysłów: czołganie się po trawie, zabawa na piasku, robienie placzków z błota lub rozdrabnianie liści. Odczuwa ono, widzi, słyszy i czuje zapachy całego otoczenia, w którym przebywa, bawiąc się lub poruszając z jednego ekscytującego miejsca do drugiego. Na drodze do zdobywania umiejętności mówienia istotny jest rozwój słuchu. Dziecko zaczyna teraz łączyć ze sobą dźwięk i działanie, np. trzaskanie drzwi lub szczekanie psa.

Pomimo tego, że zmysły niemowlęcia są coraz bardziej rozwinięte, nadal brakuje mu doświadczenia, dlatego ciągle powinienś pomagać mu w badaniu jego świata i pokazywać subtelne zróżnicowanie między podobnymi rzeczami. Bez Twojej pomocy może ono przegapić wiele istotnych informacji.



12 - 18 miesiąc

W miarę wzrastania Twojego dziecka nadal doskonali się jego system sensoryczny, w wieku 12 miesięcy jego zmysły są już jednak dobrze rozwinięte i zdolne do przetwarzania informacji odpowiednich dla potrzeb funkcjonalnych dziecka w tym wieku.

Dojrzałe zmysły pozwalają już dziecku na dokładne zrozumienie wielu rzeczy, ale brak doświadczenia powoduje, że często pomija ono istotne informacje. Dlatego na tym etapie jego rozwoju tak ważne jest Twoje w niego zaangażowanie. Kiedy tylko możesz zwracaj uwagę dziecka na różnice i podobieństwa kształtów, dźwięków, odczuć, smaków i zapachów.

18 - 24 miesiąc

Twoje dziecko i jego system sensoryczny nadal się doskonali, jego zmysły są już jednak dobrze rozwinięte i zdolne do przetwarzania informacji odpowiednich dla potrzeb funkcjonalnych dziecka w tym wieku.

Twój malec nie jest już małym dzieciaczkiem, jego dojrzałe, rozwinięte zmysły pozwalają mu dokładnie zrozumieć wiele rzeczy, ale brak doświadczenia powoduje, że często pomija on istotne informacje. Dlatego także w tym wieku bardzo ważne jest zaangażowanie rodziców w rozwój jego systemu sensorycznego. Kiedy tylko natrafi się okazja, zwracaj uwagę dziecka na różnice i podobieństwa kształtów, dźwięków, odczuć, smaków i zapachów.

Kojarzenie

Poznanie świata

Rozwój poznawczy jest procesem indywidualnym, opartym na naturalnych i wrodzonych zdolnościach dziecka, uzależnionym od środowiska, w którym się ono wychowuje i doświadczeń, których doznaje. Zapewniając dziecku dorastanie w otoczeniu, które stymuluje i pozwala na szeroką gamę działań, zachęcając je i wspierając, z pewnością pomożesz mu w rozwoju poznawczym.

Zachęć swoje dziecko

Pierwsze lata życia Twojego dziecka oznaczają się wyjątkowym rozwojem umysłowym i potrzebnych mu umiejętności. Masz ogromny wpływ na prawidłowy rozwój swojej pociechy, pamiętaj więc, aby zachęcać je do poznawania i badania świata znajdującego się wokół niego.

Interaktywna książeczka
Dotknij i Odkrywaj

TL1600100460
6m+



Noworodek 1 miesiąc

Dziecko rodzi się wyposażone w narzędzia poznawcze, których potrzebuje do przeżycia poza łonem matki. Na przykład jego pamięć jest nakierowana na Twoje niepowtarzalne cechy – zapach i głos. Dziecko dąży do miejsca, w którym otrzyma pokarm potrzebny do życia i rozwoju, dzięki odruchowi kierującemu je do pokarmu z butelki lub piersi.

Znaczna część procesu uczenia się w pierwszym miesiącu życia odbywa się w kontakcie z Tobą – mamą lub pierwszym opiekunem – podczas rutynowych, codziennych czynności. Gdy Twoje nowo narodzone dziecko patrzy na Ciebie, uspokaja się, jest bardziej zrelaksowane, słucha uważnie Twojego głosu i obserwuje ruchy Twoich warg. Ta prosta interakcja stymuluje jego mózg do rozwoju i wzrostu.

Na tym etapie dziecko nie zdaje sobie sprawy z uporządkowania i logiki świata. Czasami jego postępowanie może wydawać się chaotyczne.

Pamiętaj: niektóre zachowania dziecka są automatyczne, stymulowane jako lustrzana, odruchowa odpowiedź, niektóre zaś są przypadkowymi i niezamierzonymi reakcjami.

Noworodek rozwija wykorzystywanie swoich istniejących odruchów i uczy się dostosowywania ich do różnych sytuacji. Na przykład zmienia odruch ssania w zależności od tego, czy ssie pierś, smoczek do uspokajania lub butelki.

Naśladowanie jest jednym z narzędzi uczenia się dziecka. Gdy bawiąc się ze swoją pociechą, kilkakrotnie wysuniesz swój język, ze zdziwieniem zobaczysz, że wkrótce ono także wysunie swój. Oznacza to, że nawet w tak wczesnym wieku istnieje pewien stopień koordynacji między tym, co dziecko odbiera przez zmysły a wykonywanymi ruchami.

Chociaż jest to wciąż bardzo prymitywne, stanowi fundament, na którym opiera się proces poznawczy dziecka. Okazuje ono także pierwsze sygnały, świadczące o tym, że jest w stanie zapamiętywać, na przykład znajome dźwięki.

1 - 3 miesiąc

Twój świat, jako rodziny, zaczyna nabierać kształtu, bo Twoje dziecko zaczyna sobie zdawać sprawę z tego, że w tym świecie istnieje porządek i zasady. Gdy dziecko jest głodne – płacze, to zaś sprawia, że wkrótce ukazuje się pierś mamy lub butelka. Płacz zapewnił mu dokładnie to, czego potrzebował. Poprzez rutynowe powtórzenia dziecko zapamiętuje więc pewien szablon. Nadal nie rozumie ono na czym ten „cud” polega, ale nauczyło się ważnej rzeczy: istnieje związek między płaczem a otrzymaniem jedzenia. Są to pierwsze oznaki rozumienia związków przyczynowych.

Twoje dziecko jest w stanie teraz przewidzieć, co może się wydarzyć w znanych mu sytuacjach. Na przykład mogą pojawić się u niego odruchy ssania, gdy będziesz trzymać je w takiej pozycji, w jakiej zazwyczaj przyjmuje pokarm, nawet jeśli nie zaproponujesz mu karmienia z piersi lub z butelki. Rozumiejąc i rozpoznając rutynowe zdarzenia, jest ono w stanie przewidzieć, co może się za chwilę wydarzyć.

W miarę, jak zachowanie dziecka staje się mniej przypadkowe, zaczyna ono rozumieć, że ma również nad nim kontrolę! Gdy kciuk Twojego dziecka najpierw całkiem przypadkowo, kilkakrotnie trafia do jego ust, można założyć, że zaraz po tym będzie ono stopniowo próbować powtórzyć to przyjemne dla niego doświadczenie. Najpierw metodą prób i błędów, a następnie zupełnie celowo.

Pod koniec trzeciego miesiąca życia można zauważyć, że dziecko zaczyna rozumieć proste związki przyczynowo-skutkowe. Gdy leżąc na plecach, wyciągnie rękę i całkiem przypadkowo uderzy zabawkę, wprawi ją w ruch. Następnie razem, gdy będzie ułożone w takiej pozycji, będzie można zaobserwować u niego zamierzone ruchy wskazujące na to, że nauczyło się ono i zrozumiało sekwencję oraz związek przyczynowy pomiędzy działaniem – wyciągnięciem ręki – a wywołanym ruchem – ruchem zabawki. Pamięć dziecka pozwala mu na zapamiętanie czegoś, czego nauczyło się kilka dni temu. Na przykład, jeśli po kilku dniach dasz mu te same zabawki, które nauczyło się wprawiać w ruch, uderzając je, natychmiast będzie wiedziało, jak to ponownie zrobić.

Twoje dziecko zdaje się też być zadowolone z nowo nabytych umiejętności i uśmiecha się z zadowoleniem za każdym razem, gdy doświadcza sukcesu.

3 - 6 miesiąc

Twoje dziecko okazuje już, że rozumie, iż niektóre działania przynoszą określone rezultaty. Możesz zaobserwować, że wciąż będzie je powtarzało z wyrazem zadowolenia i dumy na twarzy oraz że rozumie moc osiągania zamierzonych celów. Teraz Twoje dziecko przetwarza już jednak także bardziej złożone informacje i zapamiętuje je dłużej – nawet do tygodnia.

Na przykład, jeśli dziecko skutecznie sprawia, że zabawki zawieszone nad nim w wózku poruszają się, zapamięta, jak ponownie zrobić to następnego dnia i nie będzie musiało powtarzać całego procesu nauczania i sekwencji błędów. Ale jeśli ulegną zmianie warunki, takie jak: jego pozycja w wózku lub zabawki, będzie potrzebny nowy proces uczenia się, jednak tym razem znacznie krótszy. Innymi słowy, w nowych, choć podobnych sytuacjach, dziecko nadal nie jest w stanie zastosować tego, czego się nauczyło.

Innym ważnym osiągnięciem poznawczym jest początek rozumienia stałości przedmiotu, czyli tego, że obiekt nadal istnieje, nawet jeśli nie znajduje się już w zasięgu wzroku. Jest to podstawa dla wszystkich wyższych procesów myślowych, takich jak przywołanie czegoś z pamięci, zdolność do wyobrażenia sobie czegoś lub myślenia o czymś lub o kimś, kto nie jest fizycznie w pobliżu. W tym wieku bardziej rozwinięte i wyostrezone stają się także zdolności Twojego dziecka do rozróżniania. Jest ono teraz w stanie dostrzec różnicę pomiędzy niektórymi sytuacjami, zauważa na przykład, że jedna zabawka wydaje dźwięk, a druga pozostaje cicha.

Twoje dziecko znajduje również w tym czasie więcej sposobów stosowania mowy ciała w procesie komunikowania się. Jeśli się czymś nie interesuje, odwróci głowę w drugą stronę, może też ją obrócić lub nawet skłonić całe ciało w kierunku, w którym chciałoby iść. Ten postęp w komunikacji niewerbalnej ilustruje rozwój inteligentnego myślenia Twojego dziecka i podjęcia działań zmierzających do osiągnięcia celu.

Mój pierwszy owoc

3m+

Bananowa Anna
TL1103100046

Truskawkowa Sally
TL1106500046

Jabłkowy Andy
TL110700046



Ananasowy Piotruś
TL1106600046



Pomarańczowy Ozzie
TL1103300046

Zobacz interaktywne prezentacje:
www.marko-zabawki.pl/pliki/tinylove/owoc

6 - 9 miesiąc

Rozumienie związków przyczynowo - skutkowych jest już teraz o wiele bardziej rozwinięte u dziecka. Jest ono już w stanie nie tylko odróżniać przyczynę od skutku, ale także rozumie, jak powstaje wynik. Twoje dziecko chce zbadać rym i przyczynę wszystkiego, co słyszy, widzi i czuje, a przez te badania i poszukiwania, dowiaduje się wiele o naturze obiektów, które sprawdza, możliwości manipulowania nimi i przewidywania rezultatu. Może wybuchać śmiechem, gdy wie, że zamierzasz je łaskotać, nawet jeśli tego jeszcze nie uczyniłeś albo cofnąć się ze strachu, gdy weźmiesz odkurzacza, jeszcze zanim go włączysz. Fakt, że może ono wpływać na swój świat powoduje jego rozwój emocjonalny i umacnia jego pewność siebie.

Dziecko zaczęło także stosować zdobytą dotychczas wiedzę w nowych i podobnych sytuacjach. Nauczyło się, że naciśnięcie przycisku może coś spowodować, będzie więc chciało wcisnąć inny, by zobaczyć wynik tego działania. Analizuje ono i bada zabawki, próbując dowiedzieć się, jak i co może za ich pomocą zrobić. Około dziewiątego miesiąca życia dziecko może już też rozwiązywać proste problemy, takie, jak: usunięcie przeszkody stojącej na drodze do zabawki lub obiektu, po który sięga.

Pod koniec tego okresu życia, zaobserwujesz, że Twoje dziecko zaczyna interesować się zależnościami między obiektami. Na przykład fakt, że małe pudełko mieści się w większym, może fascynować go bez końca. A kiedy zaczyna się czołgać, świat relacji przestrzennych - blisko - daleko, w górę - w dół - poszerzy zasób jego wiedzy o nowy wymiar.

Interaktywna książeczka „Koncert zwierząt”

6-24m

TL1601106858R
TL1601106858

1. Różnorodność materiałów i struktur
2. Dźwięki i melodie powiązane ze światem zwierząt
3. Szeleszczące elementy do zabawy w "A-kuku"
4. Element aktywujący dźwięk i światło
5. Srebrny punkt dotykowy



9 - 12 miesiąc

Trzymaj się mocno, bo Twoje dziecko stało się prawdziwym „naukowcem”. Każdy dzień... i każda godzina jego życia... przynosi nowe doświadczenia, ponieważ „bada” ono świat dokładnie, aby lepiej zrozumieć swoje otoczenie. W laboratorium życia Twoje dziecko stale sprawdza nowe teorie, zdobywając i przetwarzając nowe dane oraz analizując wyniki. Na przykład, gdy rzuci grzechotkę, tak naprawdę próbuje znaleźć odpowiedź na pytania: Czy czynność ta spowoduje jakiś dźwięk? A czy miękka, wypchana zabawka wywoła podobny dźwięk, gdy ją się upuści, czy inny?

Gdy dziecko staje się coraz mądrzejsze, zaczyna planować swoją drogę postępowania i rozwiązywać pojawiające się na niej bardziej złożone problemy. Rozumie ono na przykład, że jeśli pociągnie za obrus, może przybliżyć do siebie jakiś przedmiot. Przypomina sobie doświadczenia z przeszłości i wyciąga z tego logiczny wniosek.

Na tym etapie rozwoju dziecko jest dość biegłe w naśladowaniu zachowań i jest w stanie powtarzać bardziej skomplikowane czynności, których wcześniej nie miało w swoim repertuarze. Czyści gąbką krzeselko – dokładnie tak jak mama, klaszcze wraz z ojcem, a nawet naśladuje dźwięki, jakie wydajesz. W końcu zachowania te stają się jego własnymi i nie są już zależne od naśladowania kogoś.

Dziecko rozumie teraz, że relacja przyczyna - skutek nie ogranicza się już tylko do jednego, tego samego miejsca, że na przykład naciśnięcie przycisku na pilocie zdalnego sterowania może włączyć odbiornik telewizyjny, który znajduje się gdzie indziej.

Inną zdolnością, którą Twoje dziecko rozwija w tym wieku, jest umiejętność rozumienia i tworzenia pojęć. Gdy np. widzi rysunek psa, natychmiast skojarzy go z tym od sąsiada lub tym widzianym wczoraj w parku. Chociaż nie rozumie jeszcze, że każdy pies jest inny, może teraz zidentyfikować je wszystkie w grupę – gatunek psów.

Około pierwszych urodzin dziecka, zaczyna zmieniać się natura jego zabawy, podnosi ono na przykład grzechotkę i udaje, że to jest telefon. Ta częsta w tym wieku zabawa „na niby” stanowi początkowy etap rozwoju wyobraźni, jednej z najważniejszych i unikalnych przymiotów ludzkiej egzystencji.

CZY WIESZ, ŻE?

Aktywowane przez dziecko niezwykle dźwięki pobudzą jego wyobraźnię i zachęcą do dalszej edukacyjnej zabawy.

12 - 18 miesiąc

Wydaje się, że w tym momencie życia Twojego dziecka nie ma problemu, który byłby dla niego nierozwiązywalny i nie istnieją przeszkody zbyt trudne do pokonania.

Niemal słysząc jak szybko pracuje jego mózg – w czasie jedzenia, zabawy, gdy obserwuje swoje otoczenie.

Około 12 miesiąca życia, Twoje dziecko zaczyna podejmować „wyszukane” wyzwania. Nie zdziwi się, jeśli w wieku 15 miesięcy przeciągnie przez pokój krzesło i zacznie się na nie wspinać, aby sięgnąć po lśniący kawałek szkła, który umieściłaś w miejscu znajdującym się Twoim zdaniem poza jego zasięgiem. Może ci się wydawać, że jest to „łatwe” zadanie, pomyśl jednak o wszystkich procesach myślowych związanych z tą czynnością. Twoje dziecko musi zapamiętać przedmiot i jego położenie, mimo że może nie znajdować się w widocznym miejscu. Musi skalkulować, czego należy użyć, aby go dosięgnąć, sprawdzić, jakie narzędzia ma do dyspozycji, ocenić swoje możliwości i zrealizować swój plan. To „łatwe” zadanie wymaga zrozumienia prawidłowej kolejności i realizacji, ciągłości i zależności między działaniami.

Twoje dziecko wykazuje też teraz wielkie zainteresowanie sortowaniem i klasyfikowaniem swojego świata.

Sortowanie oznacza oddzielanie oparte „na jakiejś zasadzie”, na przykład, czy coś można zjeść, czy nie lub czy coś jest stałe, czy płynne. Klasyfikowanie jest zdolnością dopasowywania obiektów do poszczególnych kategorii ze względu na ich pewne cechy wspólne, np. rzeczy, które są czerwone, przedmioty, które są okrągłe, zwierzęta, które mają cztery nogi itp.

Dziecko w tym wieku jest już w stanie sklasyfikować obiekty znajdujące się w jego świecie w dwie podstawowe kategorie: istoty żywe i przedmioty nieożywione. Później sortuje i klasyfikuje ludzi oraz przedmioty według coraz bardziej złożonych cech, takich jak: kształt, kolor, materiał, itp.

12 - 18 miesiąc

Następnym razem, gdy ciocia lub dziadek przyjdą z wizytą, możesz zauważyć, że Twoje dziecko jest bardziej zainteresowane opakowaniem prezentu niż jego zawartością. W tym wieku uwielbia ono wkładać przedmioty do pudełek i garnków, z niezwykłą też starannością i determinacją wyjmując ubrania z szuflady lub wyciąga wszystkie zabawki z koszyków. Myślisz, że po prostu lubi bałagan, w rzeczywistości jednak, jest ono bardzo zajęte uczeniem się klasyfikowania pojemników i ich zawartości, porównywaniem rozmiarów i kształtów, a równocześnie odkrywaniem nowych możliwości przechowywania!

W miarę rozwoju swoich poszukiwań i pracy „śledczej” Twoje dziecko skupia się coraz bardziej na szczegółach, gdyż próbuje zrozumieć „jak to wszystko działa?” Jego badania stają się coraz bardziej zaawansowane, niczym entuzjastyczny, młody i skupiony na swoim wielkim odkryciu naukowiec potrząsa, rzuca, kopie, ciągnie i zgniata przedmioty. Widząc, że piłka rzucona na podłogę odbija się, może próbować tego samego z lalką lub miseczką. Tak długo, jak nie wykonuje tego doświadczenia z kotem, pozwól mu na eksperymentowanie do woli.

Twoje dziecko rozumie już teraz, że obiekty istnieją nawet wtedy, gdy ich nie widać, a odnalezienie ukrytych przedmiotów nie jest dla niego skomplikowaną czynnością. Zdolność ta jest zakorzeniona w znacznie sprawniejszej pamięci – ważnym narzędziu, które pomaga w kontynuacji nauki i rozwoju. To, że Twoje dziecko dużo lepiej zapamiętuje pewne rzeczy, można dostrzec również, obserwując jego działanie. Twoja pociecha jest już w stanie naśladować innych po pewnym czasie, czyli z pamięci.

Jako że zdolność dziecka do rozumienia pojęć poprawia się, zdaje ono sobie także sprawę ze stałości kształtu. Prostokąt pozostanie prostokątem niezależnie od kąta pod jakim na niego patrzy. To dlatego może ono już prawidłowo umieścić okrągłą piłkę w okrągłym otworze sortującej zabawki.

Zabawka stymulująca rozwój "Świat odkryć"

TL1036011

3-24m+

Dwustronna zabawka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 9 miesięcy życia (jedna strona) oraz od 9 do 24 miesięcy (druga strona).

Unikalna budowa zabawki daje dziecku możliwość zabawy nią w dwojaki sposób: przymocowaną do łóżeczka (w pozycji pionowej), lub postawioną na podłodze (w pozycji poziomej).

Strona zabawki przeznaczona dla dzieci młodszych (3-9 m) zawiera:

- wiatrak odbijający się w lusterku,
- kółeczko do pociągania,
- piscołek,
- bezpieczne lusterko,
- kalejdoskop,
- wydającą dźwięki wesołą buźkę ze światełkami



Strona zabawki przeznaczona dla dzieci starszych (9-24m) zawiera:

- ruchome drzewczki z wyskakującą figurką,
- dzwignię uruchamiającą wirujący kwiatek,
- przyciski, po naciśnięciu których słychać dźwięki: pianino, skrzypce, trąbka, utwór Mozarta grany przez 3 instrumenty.

18 - 24 miesiąc

W wieku około dwóch lat zdolności poznawcze maluchów zmieniają się. Dzieci stają się już mniej uzależnione od konkretnego świata i mogą sobie wyobrazić abstrakcyjne pojęcia, obrazy i scenariusze, używając swojej doskonalszej myślowej zdolności odwzorowywania przedmiotów i zdarzeń. Myślenie abstrakcyjne pozwala nam dokonać w naszych umysłach „manewrów poznawczych” bez konieczności bezpośredniego kontaktu fizycznego z obiektem. Innymi słowy, Twoje dziecko może teraz wyobrazić sobie cukierki w szafce i próbować do nich dotrzeć bez konieczności uprzedniego ich zobaczenia w celu sprawdzenia, że tam się właśnie znajdują. Dzieci mogą teraz przechowywać w pamięci obrazy i scenariusze przez dłuższy czas. To właśnie na tym etapie rozwoju możesz zobaczyć swoje dziecko rozmawiające przez telefon - zabawkę i powtarzające zdania, które Ty mówiłaś dzień wcześniej. Zaczyna ono także bawić się w symboliczne zabawy, klocki stają się samochodami, równocześnie w tej prostej zabawie na nowo rozumie przeszłość, teraźniejszość i przyszłość.

W wieku 18 miesięcy Twoje dziecko wie już naprawdę wiele o tym, jak klasyfikować obiekty. To właśnie teraz możesz zaobserwować, że, widząc piłkę w książce, biegnie do swojego pokoju, aby wziąć tę prawdziwą. Może ono spędzać wiele godzin na dzieleniu przedmiotów na różne kategorie, mieszaniu ich i i ponownym grupowaniu... i tak bez końca. Zabawki porządkowane według kolorów Twoja pociecha może później układać w grupy według kształtów lub wielkości. Te ciągłe zmiany pomagają dziecku w nauce elastycznego myślenia oraz zachęcają do kreatywnego podejścia w rozwiązywaniu problemów.

Należy pamiętać, że rozwój dziecka nie jest prostym i wąskim kontinuum, jest raczej tak kręty jak kolejka górską. Zmiany zainteresowań, nabytej wiedzy lub umiejętności mogą pojawiać się i znikać bez ładu i składu. Rozwój poznawczy jest procesem indywidualnym, opartym na naturalnych i wrodzonych zdolnościach dziecka, uzależnionym od środowiska, w którym się ono wychowuje i doświadczeń, których doznaje. Zapewniając dziecku dorastanie w otoczeniu, które stymuluje i pozwala na szeroką gamę działań, zachęcając je i wspierając, z pewnością pomożesz mu w rozwoju poznawczym.

Język i komunikowanie się

Wyrażanie się

Język jest umiejętnością zastosowania pewnych kodów, dźwięków i sygnałów do wyrażenia naszych myśli i emocji. Język umożliwia nam dostosowanie się do otaczającego nas świata, porozumienia się, dzielenia naszymi myślami, uczuciami, wspomnieniami i planami na przyszłość z innymi. Urodziliśmy się z wrodzonym pragnieniem komunikowania się. Mamy tyle rodzajów porozumiewania się, ile mamy uczuć; spojrzenie, uśmiech, płacz, delikatny lub twardy uścisk, mimika twarzy czy słowa... W sumie język naszego ciała jest jedną wielką formą artykulacji jaką istoty ludzkie posiadają.

Zachęć swoje dziecko

Na długo przed pełnym wypowiedzeniem pierwszego słowa przez dziecko, aparat językowy w mózgu dziecka jest bardzo aktywny. Korzystaj z każdej okazji do bycia z Twoim dzieckiem. Każda werbalna interakcja nakazuje mu zwrócić uwagę na to, co się dzieje – nazywanie posiłku, które dziecko właśnie spożywa lub śpiewanie jego ulubionej kołysanki – dostarczają pozytywne bodźce do jego rozwoju. Nie wymagaj od dziecka zdolności do rozumienia i używania języka. Ono rozumie więcej niż potrafi wyrazić.



Zobacz interaktywną prezentację:
www.marko-zabawki.pl/tinylove/piesek.html

Noworodek 1 miesiąc

Pierwszym etapem rozwoju języka jest płacz. Dzięki niemu noworodek komunikuje się z Tobą i swoim otoczeniem. Gdy dziecko płacze, możesz czuć niepokój i zdenerwowanie, musisz jednak pamiętać, że Twoje maleństwo na tym etapie swojego rozwoju posiada tylko taką umiejętność porozumiewania się z Tobą. Choć może Ci się wydawać, że Twoje dziecko płacze "dzień i noc", badania pokazują, że czynność ta zajmuje mniej niż 10% czasu jego czuwania. Płacz dziecka jest podstawowym narzędziem przetrwania noworodka i jedynym sposobem zakomunikowania, czego potrzebuje. Spróbuj na to popatrzeć tak: najprawdopodobniej dzieci, które płaczą często, zaspokajają swoje potrzeby bardziej niż te, które są spokojniejsze, a co za tym idzie, mniej rozumiane.

W czasie pierwszych miesięcy życia Twojego dziecka, jego płacz oparty jest na odruchach, szybko otwiera on jednak drogę do komunikacji bardziej celowej. W niedługim czasie zacznie towarzyszyć mu wiele dźwięków i w końcu stanie się on odpowiednikiem różnych słów, których Twoje dziecko nie potrafi jeszcze wypowiedzieć. Dzięki płaczowi niemowlę przekazuje Ci informacje o tym, że jest głodne lub że mu się nudzi. A już trudno zrozumieć opatrnie krzyk oznajmiający ból.

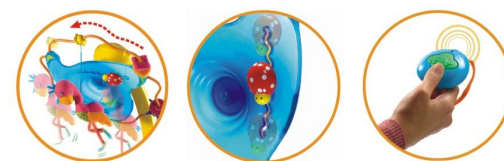
Pod koniec pierwszego miesiąca życia, gdy dziecko jest spokojne i zadowolone, wydaje dźwięk gulgotania, a gdy czuje głód, czasami szlocha. Umiejętności werbalne dziecka lub rozumienie są w tym wieku oczywiście ograniczone, ale mogą one być bardziej rozwinięte niż sądzisz. Zwróć uwagę na to, że Twoje pociecha zwraca głowę raczej w kierunku Twoim lub opiekuna niż w stronę obcej osoby. Jego oczy także zwracają się w kierunku różnych dźwięków, pokazując, że dziecko je zauważa. W wieku około jednego miesiąca Twoje maleństwo może odróżnić podobne słowa, takie jak: „ba” i „pa”.

1 - 3 miesiąc

Na tym etapie rozwoju, wcześniejsze, mimowolne „bulgotanie” Twojego dziecka z przyjemności, powoli przechodzi w zamierzone „gruchanie”. Większość dźwięków teraz przez niego wydawanych zawiera samogłoski, dlatego często możesz usłyszeć z jego ust: „aaaah” lub „ooch”. W trzecim miesiącu życia niemowlę staje się troszkę bardziej komunikatywne i reaguje śmiechem lub innymi bardziej oczywistymi oznakami radości. Dźwięki przez nie wydawane mają teraz charakter społeczny i zaczynają przypominać prawdziwy dialog. Maluch może zacząć odpowiadać komuś, kto do niego mówi, gruchając, może nawet czekać na odpowiedź.

Ponieważ dziecko zaczyna rozróżniać części ust, które wydają inne rodzaje dźwięków, teraz możesz usłyszeć, jak wymawia spółgłoski gardłowe. Kolejnym milowym krokiem w powiększaniu zestawu narzędzi komunikowania się staje się również jego nieodparty uśmiech.

Dziecko jest już w stanie rozróżnić podobne dźwięki, takie jak „ba” i „pa”, interesuje go też wiele różnych odgłosów dochodzących zarówno z domu, jak i z zewnątrz, dopóki nie są one tak głośne, jak np. nagły dźwięk trzaśnięcia drzwi. Delikatna muzyka koi je, a głos ludzki zawsze wywołuje przyjemne uczucia. Twoje dziecko silnie reaguje na znane mu głosy, czyli Twój lub innego opiekuna, może nawet przestać płakać, gdy usłyszysz głos mamy dochodzący z innego pokoju.



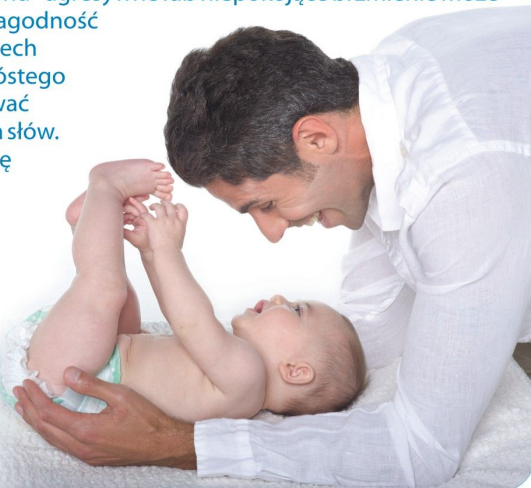
Karuzela „Serenada Natury” 0+
TL1300900460

- Unikalny styl poruszania się karuzeli,
- 20 minut muzyki: 2 rodzaje muzyki klasycznej i odgłosów natury
- Łagodne światło nocne
- Pilot w zestawie

3 - 6 miesiąc

Kolejne trzy miesiące życia Twojego dziecka wypełnione będą wydawanymi przez nie dźwiękami, przez które będzie się ono uczyło wyrażania siebie. To właśnie teraz rozpocznie ono bogaty w samogłoski i spółgłoski szczebiot. W Twoim domu rozbrzmiewa muzyka złożona z dźwięków takich jak „gach” i „coooo” - dziecko szlifuje w taki sposób swoje umiejętności rozmawiania. Wkrótce nie będzie tylko reagowało na Twoje gesty skierowane do niego, ale przejmie inicjatywę i samo zacznie z Tobą dialog, używając w nim raczej swoich ekspresyjnych zdolności werbalnych. Gdy dziecko osiąga szósty miesiąc życia, zaczyna gaworzenie zawierające powtarzające się kombinacje spółgłosek i samogłosek, takie jak: „baba” „tata”. Jego umiejętności niewerbalne są teraz także bardziej czytelne, wykorzystuje ono już bowiem w procesie komunikacji możliwości swojego ciała. Może ono na przykład spoglądać w kierunku, w którym chce być zabrane lub odwróci głowę od czegoś nieprzyjemnego. Twoje dziecko ma teraz lepszą kontrolę nad tonem swojego głosu i używa różnych tonów do wyrażenia poszczególnych odczuć.

W tym okresie życia umiejętności odbioru dziecka, jako ciągle uważnego obserwatora, znacznie się poprawiają. Mimo tego, że wciąż nie jest w stanie zrozumieć znaczenia prawdziwych słów, dzięki różnym dźwiękom, ekspresji i tonacji, wchłania i pojmuje więcej ze swojego otoczenia. Dziecko jest teraz bardzo wrażliwe na zmianę tonu - agresywne lub niepokojące brzmienie może spowodować jego płacz, zaś łagodność Twojego głosu wywołać uśmiech lub śmiech. W wieku około szóstego miesiąca życia może wykazywać oznaki rozumienia niektórych słów. Na przykład, słysząc swoje imię i łącząc w pewien sposób ten dźwięk ze sobą, może odwrócić głowę w kierunku osoby, która je wypowiada.



6 - 9 miesiąc

W trakcie tego okresu życia Twojego dziecka jego umiejętności ekspresji werbalnej radykalnie się rozwijają. Gaworzenie wzbogaca się o repertuar dźwięków i jest podkreślane zmienną tonacją i pauzami. Złożona z wielu różnie brzmiących sylab i uzupełniona o zmienną tonację „mowa” dziecka jest teraz niemal jak prawdziwa. Gaworzenie dziecka brzmi tak, jakby zadawało ono pytania, opowiadało żart lub czytało książkę! Zmiana tonu jego gaworzenia może ci także pomóc w ocenie nastroju dziecka. Twój maluch używa teraz już głosu, aby Cię przywołać - możliwe, że w bardzo konkretnym celu - oraz aby zwrócić Twoją uwagę. W dziewiątym miesiącu życia bardziej rozwinięte są już umiejętności komunikacji niewerbalnej dziecka: używa ono większej ilości gestów i sygnałów, takich jak: machanie na pożegnanie, wskazywanie przedmiotów, klaskanie w ręce i wiele innych.

Dzięki lepszemu rozumieniu tego, co się wokół niego dzieje, Twoje dziecko staje się bardziej aktywnym członkiem rozmowy. Reaguje na swoje imię, nawet wtedy, gdy nie może zobaczyć, kto go woła i zaczyna wykazywać rzeczywiste zainteresowanie rozmową dorosłych. Możesz zauważyć, że często „śledzi oczami” rozmowę dorosłych i nawet próbuje do niej się włączyć dla zabawy!

Pod koniec dziewiątego miesiąca życia dziecko wydaje się już rozumieć wiele wyrazów i reaguje na słowa pochodzące z jego świata, takie jak: butelka, kocyk lub inne mu znane. Zaczyna ono także rozumieć związki między dźwiękami a obiektami, które mogą je wydawać, na przykład: szczekanie-pies, dzwonięcie-telefon.



Moja pierwsza grzechotka
Gwiazdka 3m+
TL1108400458R



Moja pierwsza grzechotka
Słoneczko 3m+
TL1108200458R



Moja pierwsza grzechotka
Kwiatek 3m+
TL1108300458R

9 - 12 miesiąc

Gdy dziecko zbliża się do swoich pierwszych urodzin, jest już prawie gotowe do tego, by być duszą towarzystwa! Może teraz połączyć kilka sylab i wydać dźwięk o melodyjnej tonacji, który brzmi tak, jakby angażowało się ono w jakąś konwersację. Oczywiście szczebiot ten nie ma jeszcze nic wspólnego z językiem ojczystym, jest po prostu tzw. mówieniem dziecka "po swojemu".

Twoje dziecko wypowie swoje pierwsze słowo zupełnie nagle - bez uprzedzenia i fanfar! Początkowo może ci się wydawać, że jest ono podobne do jego zwykłego gaworzenia, Twoja pociecha będzie jednak wyraźnie używała go do określenia czego specyficznego. Słowo to może być krótkie i jednosylabowe - od teraz maluch może nazywać banana „ba”, a kubeczek będzie dla niego „ku”.

Jako aktywny partner w rozmowie dziecko rozumie teraz znajome wyrazy, a nawet krótkie zdania, takie jak: „Przynieś mi swoje buty”. W wieku około 12 miesięcy liczba słów, które dziecko rozumie, gwałtownie rośnie, ale ich ilość waha się w zależności od dziecka. Około 13 miesiąca życia zasób słów, które pojmuję Twoja pociecha, może wynosić od 17 do 97. Na tym etapie warto spróbować ocenić poziom rozumienia Twojego malucha. Jest całkiem możliwe, że dziecko, które nie wypowiada jeszcze ani jednego słowa rozumie dużo więcej niż to, które wypowiada ich wiele.



Tiny Smarts - Grzechotka Starry
TL1108600458R 3m+

12 - 18 miesiąc

Około pierwszego roku życia Twoje dziecko może zazwyczaj wypowiedzieć jedno wyraźne słowo. Jest to przełomowe i ekscytujące wydarzenie. Język otwiera przed nim nowe kanały komunikowania się, które są bardziej efektywne niż poprzednie - niewerbalne. Od teraz będziesz mógł usłyszeć, o czym dziecko myśli, co czuje, czego chce i uzyskać dojdzie do jego wewnętrznego świata.

Z poznawczego punktu widzenia zdolność dziecka do werbalnego wyrażania siebie jest dowodem na to, że rozumie ono, iż obiekty są powiązane z pewną ustaloną ciągłością dźwięków, które je reprezentują. Zazwyczaj pierwsze słowa malucha odnoszą się do jego otoczenia: znajomych osób (mama, tata), części ciała (nos, ręka), zwierząt (pies, kot), przedmiotów (piłka, lalka). Wypowiadaniu słowa towarzyszy teraz zwykle wskazanie - komunikacja staje się więc kombinacją jej zaawansowanej formy - nowo nabytej umiejętności mówienia - oraz poprzednich, bardziej prymitywnych.

Pierwszym etapom wypowiadania rzeczywistych słów towarzyszy proces fonologiczny: wyrazy wymawiane przez dziecko są zbliżone do danego słowa, ale nie brzmią dokładnie tak, jak powinny. Możesz usłyszeć, jak Twój maluch zamiast „piłka” mówi „pi”, a zamiast „mama” - „ma”. W wielu przypadkach dźwięk wydostający się z ust dziecka może nawet nie przypominać danego słowa, ale tylko go symbolizować, na przykład zamiast „pies” maluch może mówić „go”. Ponieważ dziecko używa tych dźwięków wielokrotnie i są one rozumiane przez otoczenie, w rzeczywistości stają się one dla niego słowami. Bądź cierpliwy. Z biegiem czasu wymowa Twojego brzdąca poprawi się.



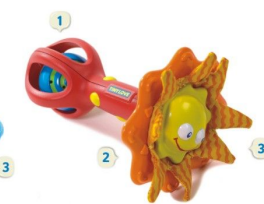
Tiny Smarts - Kwiatusek
TL1105300046 3m+

1. Grzechotka
2. Szeleszczące płatki
3. Gryzak



Tiny Smarts - Foczek
TL1105500046 3m+

1. Gryzak
2. Zróżnicowana struktura
3. Grzechocząca pileczka



Tiny Smarts - Słonecznik
TL1105400046 3m+

1. Grzechotka
2. Gryzak
3. Szeleszczące promyki

12 - 18 miesiąc

W czasie tego początkowego okresu rozwoju mowy, dzieci mogą używać jednego słowa, by wyrazić całą ideę lub koncepcję.

Mówiąc „piłka” tak naprawdę chcą powiedzieć: „to moja piłka” lub „ proszę, znajdź mi piłkę”. Takie jednowyrazowe zdanie określa się mianem holofrazy.

Aby zrozumieć, co Twoje dziecko próbuje powiedzieć w trakcie etapu holofrazy, powinieneś najpierw spróbować pojąć punkt odniesienia lub kontekst jego wypowiedzi. Podpowiedzi warto także szukać w innych, użytych przez malucha formach komunikacji, takich jak: ton głosu, wyraz twarzy, wskazanie ręką, itp. Kiedy dziecko chce powiedzieć: „Tu jest moja piłka!” może wskazywać na nią z podnieceniem i iść w jej kierunku. Jeśli chce ją dostać, może chwycić Twoją rękę i powiedzieć „piłka” tonem brzmiącym jak żądanie. Słownictwo Twojego dziecka rozwija się w tym okresie stosunkowo wolno (jego zasób wzrośnie stopniowo w wieku około 18 miesięcy), natomiast jego zdolność do rozumienia gwałtownie rośnie. W wieku około 13 miesiąca życia wiele dzieci może wypowiedzieć tylko cztery słowa, a rozumieć średnio od 17 do 97. Ciekawym jest fakt, że dziecko, które jest bardzo sprawne werbalnie i ma stosunkowo duży zasób słów, może w rzeczywistości rozumieć mniej niż dziecko, które dopiero wypowiedziało swoje pierwsze wyrazy. Na tym etapie rozwoju nie jest niczym niezwykłym „kolekcjonowanie” przez dzieci słów, które rozumieją i odsuwanie ich wypowiedziania na późniejszy okres.

W tym wieku główną rolę w procesie porozumiewania się nadal odgrywa komunikacja niewerbalna - dziecko używa gestów, ruchu i działań, aby przekazać informacje. Teraz rozumie tylko proste prośby, takie jak: „przynieś mi kubek”, wkrótce jednak będzie pojmowało i te bardziej złożone, dwuczłonowe, np. „Idź do swojego pokoju i weź misia”.

Przez kilka następnych miesięcy umiejętności językowe dziecka będą się gwałtownie rozwijać.... a ty możesz mu pomóc w tym postępie. Jeśli jest to możliwe, rozmawiaj z dzieckiem często i w wielu różnych sytuacjach. Badania wykazują korelację pomiędzy zasobem słownictwa dziecka a ilością czasu spędzonego na jego rozmowie z rodzicami.

18 - 24 miesiąc

Następne sześć miesięcy będzie cechować się szybkim rozwojem słownictwa i zdolności Twojego dziecka do tworzenia podstawowych zdań. Do osiągnięcia wieku dwóch lat Twój maluch może używać od 50 do 70 słów.

Dziecko zaczyna teraz łączyć dwa słowa, które jasno wyrażają intencję, np. „Mamo, jeść!”. Może opuszczać przyminki, czasowniki i przymiotniki, ale nie ma wątpliwości, że komunikuje swoje przesłanie bardzo wyraźnie.

Ta skrócona forma komunikacji werbalnej jest znana jako mowa telegraficzna.

Podobnie jak na etapie holofrazy teraz też musisz poświęcić uwagę gestom i mimice twarzy dziecka, aby zrozumieć, co chce Ci przekazać. Bo przecież zdanie: „Mamo jeść” może oznaczać zarówno „Mamo, jestem głodny i chcę jeść” , jak i „Mama przygotowuje jedzenie”. Ton głosu i intonacja pomoże Ci odnaleźć poprawne znaczenie komunikatu.

Pod koniec drugiego roku życia Twoje dziecko może Ci już powiedzieć, czy zostało poprawnie zrozumiane, czy nie. Kiedy poczuje, że jego komunikat nie został prawidłowo odebrany, będzie próbowało przekazać go ponownie, tylko w inny sposób. Sytuacje, w których dziecko szuka nowych sposobów zakomunikowania swojej potrzeby, wymagają szczególnej uwagi i zachęty z Twojej strony. Zachęcaj je, aby spróbowało wyjaśnić ponownie to, co zostało niezrozumiane, szczególnie wtedy, gdy jest ono wyraźnie zdenerwowane sytuacją.

W nauce poprawnej gramatyki pomoże Twojemu dziecku kontakt z poprawną i odpowiednią mową w pierwszych latach jego życia. Jeśli maluszek przebywa w otoczeniu osób mówiących różnymi językami, upewnij się, że każda z nich zwraca się do dziecka płynnym i poprawnym językiem.



Magiczna kierownica „Farma”

6-36m

TL1700200460

Maluch z pewnością polubi jazdę samochodem z mamą i tatą, używając swojej „własnej” kierownicy.

Kolorowe światełka, zabawne odgłosy z farmy zwierzęcej i znana melodia „Old McDonald”, którą słychać po naciśnięciu klaksonu - wszystko to sprawi, że wasz milusiński z pewnością nie będzie się nudził podczas podróży

Wyobrażenia i kreatywność

W świecie wyobraźni

Wyobrażenia daje nam możliwość tworzenia tego, co fizycznie nie istnieje: obrazów, idei, myśli i uczuć. Dzięki kreatywności możemy urzeczywistniać marzenia oraz rozwijać zdolność do improwizacji, podejmowania inicjatywy i rozwiązywania problemów.

Zachęć swoje dziecko

Kreatywność dziecka wynika z ciekawości, zadowolenia z odkrywania i badania oraz z pozytywnego wzmocnienia.

Zachęcaj więc swoją pociechę do eksperymentowania i badania, wykazuj zainteresowanie tym, co robi, a także motywuj ją pozytywnie w czasie zabawy.



Kolekcja „Małej Księżniczki”



Gimnastyka dla bobasa z pałkami „Mała Księżniczka”
TL1201607578



Łóżeczek wibrujące „Mała Księżniczka”
TL1800206830R



Karuzela podróżna „Mała Księżniczka”
TL1302506830R



Karuzela „Mała Księżniczka”
TL1301407578



Interaktywny piesek „Fiona”
TL1501607578



Interaktywna książeczka „Mała Księżniczka”
TL1600608478



Noworodek 1 miesiąc

Noworodek rozgląda się po nowym świecie, na który właśnie przybył. Jego możliwości są ograniczone, ale jest w stanie przetrwać i rozwijać się poza łonem mamy. Zmysły i zdolności poznawcze niemowlęcia, takie jak pamięć i umiejętność uczenia się, są nakierowane na matkę lub swojego pierwszego opiekuna: rozpoznaje on zapach, głos, dotyk a nawet kontury twarzy oraz wyraźnie preferuje ich ponad kogokolwiek innego. Jego świat wydaje się chaotyczny, bez porządku i zasad. Zachowanie noworodka podlega jego odruchom, chociaż wykazuje on niezwykłą zdolność do naśladowania. Na przykład, gdy ty wysuniesz kilkakrotnie język i poczekasz cierpliwie, możesz zobaczyć, że on także wysunie język.

1 - 3 miesięcy

Twoje dziecko kontynuuje przystosowywanie się do nowego świata. Zaczyna zdawać sobie sprawę z części swojego ciała i cieszy się interakcją z innymi osobami. Powoli dostrzega porządek oraz zasady, jakie istnieją w jego świecie i zaczyna się do nich dostosowywać. Gdy dowie się, że pewien rodzaj płaczu zapewnia mu jedzenie, będzie się tak zachowywać zawsze wtedy, gdy poczuje głód. Twoje nowo narodzone dziecko szybko zapamiętuje kolejność zdarzeń i jest w stanie przewidzieć, co może się zdarzyć. Kiedy płacze, a Ty weźmiesz je na ręce, możesz zauważyć, że w oczekiwaniu zaczyna ssać, jeszcze zanim smoczek trafi do jego ust. W tym samym czasie powoli zauważa ono, że może użyć swego ciała, by wprawić coś w ruch. Widzi na przykład, że może potrząsnąć zawieszoną zabawką za pomocą ruchu ręki. Pod koniec tego okresu życia zachowanie zamierzone zastępuje jego reakcje automatyczne. Jest to dowód na to, że niemowlę uzyskało już podstawową wiedzę o relacjach między działaniem (wyciągnięcie ręki) a wynikiem (ruch zabawki). Teraz rozwija się także zdolność dziecka do zapamiętywania - jest ono w stanie zapamiętać to, czego nauczyło się w ciągu kilku ostatnich dni.



Karuzela
„Mała Księżniczka”
0+
TL1301407578

Gimnastyka dla bobasa z pałkami 0+
„Mała Księżniczka”

TL1201607578



- Interaktywna plansza dźwiękowa
Kick&Play ze światłkami i muzyką to dwie zabawki w jednej.
- Łatwy sposób składania i przenoszenia.
- Mata może być używana do przewijania dziecka.



Tiny Smarts 0+
Motylek Betty
TL1108500458R

Tiny Smarts 0+
Dzwoneczek Motylek
TL1108900458R

Tiny Smarts 0+
Krówka Chloe
TL1108700458R

Tiny Smarts 0+
Dzwoneczek Żyrafa
TL1108800458R

3 - 6 miesięcy

W tym okresie życia dziecko zaczyna aktywnie badać swój świat. Całkiem dobrze rozwinięte zmysły i podstawowa kontrola nad rękami, pozwalają mu na odkrywanie środowiska i przedmiotów znajdujących się wokół niego. Początkowo robi to za pomocą ust. W tym wieku dziecko uczy się, że jego działanie czasami daje przyjemny rezultat, może więc wiele razy robić to samo i wielokrotnie cieszyć się wynikami tych czynności. Twoja pociecha zaczyna również rozróżniać sytuacje – potrącając różne zabawki, słyszy, że jedna wydaje dźwięk, a inna nie. W tym wieku dziecko powoli uczy się, że obiekty istnieją niezależnie, oddzielnie od niego, a nawet tego, że każdy z nich ma swoje unikalne cechy.

Jego pamięć nadal jest ograniczona, nie może więc zastosować wiedzy zdobytej podczas jednego działania w czasie drugiego. Gdy dziecko nauczy się, jak wydobyć dźwięk z grzechotki, będzie pamiętać o tym nawet przez kilka dni, jeśli jednak dostanie inną grzechotkę, będzie musiało ponownie przejść cały proces uczenia się.

Inną zdolnością poznawczą, która zaczyna się rozwijać u Twojej pociechy w tym wieku, jest pojmowanie stałości przedmiotu. Dziecko zaczyna już rozumieć, że obiekt, który zniknął z jego pola widzenia, nadal istnieje w innym miejscu... i warto go poszukać.



Tiny Smarts 0+
Hipcio Harry
TL1106100046
1. Grzechotka
2. Wibracje
3. Szeleszczące nogi



Tiny Smarts 0+
Żabka Frankie
TL1106400046
1. Grzechotka
2. Wibracje



Tiny Smarts - Różowy 0+
Słonik Eli
TL1106800046
1. Grzechotka
2. Wibracje
3. Szeleszczące uszy



Tiny Smarts - Niebieski 0+
Słonik Eli
TL1106300046
1. Grzechotka
2. Wibracje
3. Szeleszczące uszy

6 - 9 miesiąc

W tym okresie życia Twojego dziecka rozwija się jego zdolność do pojmowania świata, zasad i własnego środowiska oraz zwiększa się jego chęć do poznawania i uczenia się o logice tego, co leży u podstaw rzeczy, które widzi, słyszy i czuje. Staje się ono bardzo ciekawskim eksperymentatorem i odkrywcą: chwyta, potrząsa, naciska, ciągnie i niszczy obiekty, aby poznać ich budowę, a to, czego się dowiaduje, stosuje w nowych sytuacjach. Po tym, jak nauczyło się, że naciskając jakiś przycisk, wywołuje pewien dźwięk, wie już, że przyciśnięcie innego może przynieść ten sam efekt. Ponadto zaczyna zauważać detale wydarzeń i oczekiwać rezultatów nawet przed ich wystąpieniem, np. zaczyna się śmiać jeszcze zanim zaczniesz go łaskotać. Zdolność do powodowania pewnych rezultatów i przewidywania tego, co się zdarzy, przynosi mu niezwykle zadowolenie i wzmacnia jego pewność siebie.



9 - 12 miesiąc

Poprawa zdolności motorycznych i większa kontrola nad dłońmi umożliwia dziecku skuteczniejsze badanie świata. Jest ono teraz w stanie efektywnie sięgnąć po przedmiot, ściągnąć go, poczuć, zbadać i obrócić – w taki sposób odkrywa jego nowe cechy. Aby zbadać piłkę, dotyka ją, uderza, liże...a następnie turla.

Twoja pociecha zaczyna rozumieć, że jego działania - na przykład ustawienie kubka na talerzyku lub popchnięcie samochodu-zabawki, aby wprawić ją w ruch – mają znaczenie. Pragnąc zrozumieć otaczający go świat, dziecko prowadzi niekończące się „eksperymenty”. Zbiera informacje i analizuje rezultaty: rzuca piłkę i obserwuje jak się toczy, potem robi to samo z trójkątnym klockiem i widzi, że ten nie zachowuje się tak samo. Zdolność dziecka do poruszania się, pozwala mu zaspokoić ciekawość, jaką ogarnia go, gdy obserwuje przedmioty lub miejsca, które nie znajdują się w jego bezpośrednim otoczeniu... czołga się więc dookoła i bada wszystko dokładnie.

W tym wieku dziecko potrafi naśladować nowe, bardziej złożone czynności. Klaszcze w ręce, jak babcia, czyści stół, jak mama, naśladuje dźwięki i głosy, które słyszy. Z czasem te naśladowane czynności staną się częścią jego umiejętności i dziecko będzie je wykonywało samodzielnie.

Lepsza kontrola nad ciałem i zdolność do swobodnego przemieszczania się sprawia mu ogromną radość i daje poczucie satysfakcji. Te odczucia pobudzają dalszą ciekawość i chęć do badania, odkrywania i rozumienia.

Interaktywny piesek
Fiona
6m+
TL1501607578



12 - 18 miesiąc

Pierwsze przebliski wyobraźni pojawiają się u dziecka około 12 miesiąca życia. Zaczyna ono wtedy bawić się na niby, na przykład wydaje odgłos bulgotania, trzymając pustą filiżankę lub szczotką dla lalki czesze swoje włosy.

W tym wieku jego zabawy są przede wszystkim funkcjonalne. Twoje dziecko spędza wiele czasu na badaniu cech przedmiotów i próbie zrozumienia, jak one działają. Doświadczenia te sprawiają maluchowi niesamowitą przyjemność.

Rozwój kontroli motorycznej dziecka i zmniejszenie tendencji do wkładania wszystkiego do ust otwiera przed nim świat pełen nowych, kreatywnych materiałów: kredek, farbek do malowania palcami, pisaków, itp. W tym wieku eksperymentowanie dziecka nie jest oparte na planowaniu lub próbie osiągnięcia produktu końcowego, ale na przyjemności, która pojawia bez względu na to, jaki będzie rezultat danej czynności. To dlatego na tym etapie cieszą go zarówno kolorowe plamy, jak i narysowanie grubej lub cienkiej kreski.

Kreatywność dziecka wynika z ciekawości, zadowolenia z odkrywania i badania oraz z pozytywnego wzmocnienia. Zachęcaj więc swoją pociechę do eksperymentowania i badania, wykazuj zainteresowanie tym, co robi, a także motywuj ją pozytywnie w czasie zabawy.

Interaktywna książeczka 6-24m
„Mała Księżniczka”
TL1600608478



18 - 24 miesiąc

Przed osiągnięciem wieku 18 miesięcy dziecko odnosi się do konkretnych rzeczy, które widzi, słyszy lub czuje – nie jest w stanie wyobrazić sobie obiektów, które są niedostępne dla jego zmysłów. Możliwość wyobrażenia sobie rzeczy lub wydarzeń zaczyna rozwijać się u niego w wieku około 18-24 miesięcy. Od tej chwili dziecko zaczyna stopniowo coraz mniej polegać na konkretnych rzeczach stymulujących, a zaczyna rozwijać i wzbogacać swój świat wewnętrzny. Powoli będzie w stanie wyobrażać sobie coraz bardziej złożone scenariusze i zdobywać ważne narzędzia, które umożliwią mu myślenie w oderwany sposób o świecie.

W tym okresie pojawia się zdolność do symbolizowania przedmiotów, a to jest już pierwszy krok do prawdziwej gry wyobraźni. Twoja mała córeczka może teraz udawać, że karmi lalkę, ale tylko wtedy, gdy ma i butelkę, i lalkę. Twój synek może udawać, że czyta książkę, ale tylko wtedy, jeśli ma książkę. Dzieci w tym wieku jedynie w naprawdę rzadkich wypadkach będą bawić się jakimiś przedmiotami i udawać, że są one czymś innym, np. że patyk jest pieskiem, a banan telefonem.

Od około 20 miesiąca życia dzieci zaczynają rozumieć, że zabawki, takie jak domek dla lalek lub garaż, symbolizują obiekty istniejące w realnym świecie. Teraz mogą także spontanicznie segregować swoje zabawki w grupy - zwierzęta, samochody, naczynia do żywności, itp.

Dziecko bada zabawki za pomocą rąk przez stukanie nimi, wymachiwanie, rzucanie i dopiero później używa ich do udawanej zabawy - najpierw więc następuje odkrywanie i badanie, a dopiero potem rozumienie, w jaki sposób można czegoś użyć, by zaspokoić swoje potrzeby.

Znaczący rozwój koordynacji wzrokowo - ruchowej otwiera teraz przed nimi możliwości badania i eksperymentowania przy użyciu nowych materiałów, takich jak akwarele, kredki, plasteliny i inne. Wczesna twórczość Twojego dziecka jest na tym etapie ciągle nieplanowana i nienakierowana na ostateczny rezultat. Dziecko po prostu cieszy się z eksperymentowania i jego wyniku: nowego kształtu gliny, czy kolorowej linii wykonanej pisakiem.

Rozwój emocjonalny i społeczny

Wolność uczuć i doznać

Na inteligencję emocjonalną składają się wszystkie czynniki, które wprowadzają nas i umożliwiają nam dokonywanie relacji społecznych naszej umiejętności dokonywania interakcji w społeczeństwie. Uczymy się rozpoznawania, kontroli, zaadoptowania i wyrażania szerokiego zakresu naszych pozytywnych i negatywnych uczuć, jakie posiadamy. Sami określamy sobie cele, uczymy się jak dobrze poradzić sobie z rozwiązywaniem problemów. Jak życie staje się coraz trudniejsze i niesie wiele nowych wyzwań, tak my uczymy się wyrażać swoją empatię, respekt dla życzeń i pragnień innych ludzi, a także rozwijać umiejętności potrzebne w społeczeństwie aby przetrwać.

Zachęć swoje dziecko

Dziecko rodzi się z dwoma rodzajami emocji – ekscytacją i przyjemnością, które są połączone ze stanem niezadowolenia lub zdenerwowania oraz do zdolności wyrażania swoich uczuć w różnych społecznych sytuacjach. Jak postępować i w jakim stopniu rozwój naszego dziecka zależy od rodziców oraz innych opiekunów. To jest bardziej pytanie o to, jak pomóc naturze.



PROMOCJA

WYŚLIJ NA ADRES FIRMY MARKO WYPEŁNIONY KUPON ZE STRONY:
WWW.MARKO-ZABAWKI.PL/TINYLOVE/KUPON.JPG
WRAZ Z KODEM KRESKOWYM I KOPIĄ PARAGONU DOWOLNEJ
GIMNASTYKI DLA BOBASA Z PAŁAKAMI LUB
LEŻACZKA WIBRUJĄCEGO Z REGULOWANYMI PAŁAKAMI
FIRMY TINY LOVE, A OTRZYMASZ JEDNORAZOWY
50% RABAT NA DOWOLNĄ KARUZELE
LUB DOWOLNY LUK Z ZABAWKAMI FIRMY TINY LOVE.
PROMOCJA TRWA DO 23.12.2011R. LUB WYCZERPANIA ZAPASÓW.

Leżaczek wibrujący
z regulowanymi pałakami

TL1800109068

0+



Zobacz film:

www.marko-zabawki.pl/pliki/bouncer.html

Noworodek 1 miesiąc

Noworodek wkłada ogromny wysiłek i energię w przystosowanie się do nowego, pełnego nieznanymi atrakcjami, zapachów i dźwięków otoczenia poza łonem mamy. Jego zachowanie jest jednak nadal chaotyczne i niecelowe.

Pierwszym zadaniem Twojego nowo narodzonego maleństwa jest próba nadania sensu temu, co je otacza, czyli: zidentyfikowanie i ustanowienie schematu snu i budzenia się, cykli karmienia i sposobów uspokojenia się – kiedy jest to potrzebne. Stanowi to część jego podstawowej potrzeby więzi i bliskości z Tobą poprzez zapach, głos, rysy twarzy i dotyk.

Dziecko rodzi się z pewnymi, wrodzonymi cechami socjalizacji i potencjalnymi zdolnościami do komunikowania jego fizycznych i psychologicznych potrzeb, takimi, jak: automatyczne zwracanie oczu w kierunku ludzkiego głosu lub wpatrywanie się w twarz osoby, która do niego mówi. Takie jego reakcje zachęcają Cię do uśmiechu, mówienia do niego, a to ustanawia cykl służący waszemu większemu zbliżeniu. Kiedy odpowiadasz na jego płacz i zaspokajasz jego potrzeby, dziecko dowiaduje się, że płacz jest skuteczną formą komunikowania się.

Twoje maleństwo rodzi się z umiejętnością wyrażania dwóch podstawowych emocji: negatywnej, gdy coś jest dla niego nieprzyjemne, (np. głód i ból) oraz pozytywnej, gdy odczuwa przyjemność (np. spokój i zainteresowanie). Zdolność wyrażania wielu zróżnicowanych emocji, takich, jak: szczęście, smutek, gniew lub zdziwienie wywodzi się z tych dwóch podstawowych. Dziecko w tym wieku płacze, gdy czuje niezadowolenie, jednak nie jest jeszcze w stanie zidentyfikować jego źródła – po prostu nie wie, czy przyczyną niezadowolenia jest głód, ból czy dyskomfort.

Gdy reagujesz na jego płacz oraz próbujesz znaleźć jego przyczynę i usuwasz ją, Twoje dziecko przekonuje się, że jego płacz ma wartość – ktoś go słucha i słyszy. Stopniowo uczy się identyfikować przyczynę swojego niezadowolenia, aż w końcu wie, jak Cię nakierować do jego źródła, używając różnych rodzajów i tonów swojego płaczu.

Twoje dziecko stara się także ustanowić pewien porządek: schemat snu i czuwania, cykle głodu i sytości oraz rozwija metody uspokajania się, kiedy tego potrzebuje.

1 - 3 miesiąc

Twoje dziecko nadal dostosowuje się do swojego nowego środowiska i próbuje ustanowić schemat snu i karmienia, a także rozwija sposoby uspokajania się. Gdy płacze z głodu, zaczyna uspokajać się, kiedy słyszy, że zbliża się mama lub jego opiekun – nauczyło się już, że głód wkrótce potem zniknie. Jeśli konsekwentnie zaspokajasz potrzeby swojego dziecka, zachęcasz je do wyrażania potrzeb w bardziej zróżnicowany sposób, czyli do specyficznego rodzaju płaczu sygnalizującego ból lub głód. Dziecko zaczyna być też teraz świadomym swojego ciała i odkrywa wyjątkowość swoich rąk. Zaczyna kierować rączki do ust i poprzez zmysł dotyku dowiaduje się, że ręce są w rzeczywistości częścią jego ciała. Jest to wczesny początek jego samoświadomości. Na tym etapie rozwoju Twoje dziecko może również odczuwać smutek, niechęć oraz radość.

Na poziomie interpersonalnym Twoje maleństwo rozpostarło już skrzydła, nawiązując łączność ze swoim otoczeniem. Pomiędzy szóstym i ósmym tygodniem życia na jego twarzy pojawia się po raz pierwszy nieodparty uśmiech – reakcja na znane i przyjemne bodźce, takie jak znajoma twarz, karuzela nad łóżeczkiem lub nowa zabawka. Około drugiego miesiąca życia niemowlę zaczyna rozróżniać ludzi jako osobne od siebie istoty i okazywać pierwsze oznaki zainteresowania odczuciami innych. Na przykład, będzie reagowało negatywnie, gdy ktoś patrzy na nie chłodnym wzrokiem. Pod koniec trzeciego miesiąca dziecko zaczyna już rozpoznawać znane twarze i z przyjemnością się do nich uśmiecha. Zachowania te otwierają interakcje, które przynoszą przyjemność obu stronom. Ponieważ Twoje dziecko śpi już trochę mniej, wydłuża się więc czas jego czuwania i koncentracji, a co za tym, idzie, czas interakcji. Uśmiechy i radość dziecka są doskonałym świadectwem tego, jak wielką przyjemność przynoszą mu te chwile wzajemnego oddziaływania.

Nawet w tak wczesnym wieku wszystkie dzieci są inne i mają różne potrzeby. Niektóre z nich chcą być noszone przez wiele godzin w ciągu dnia i potrzebują większego kontaktu z ludźmi niż pozostałe. Ważne jest, aby być nastawionym na odbiór sygnałów przesyłanych przez Twoje dziecko i „słuchać” tego, co nam chce zakomunikować.

Leżaczek wibrujący z regulowanymi pałkami „Mała Księżniczka” 0+
TL1800206830R

Nowość!

- 1 Światelka i grający Krab aktywowany przez dziecko
- 2 Wiszące zabawki mogą być zaczepiane w kilku miejscach na pałkach
- 3 Hipopotam - miękka grzechotka
- 4 Grzechotka gryzak
- 5 Poduszka siedzenia oraz sprzączki zabezpieczające
- 6 Delikatne wibracje



CZY WIESZ, ŻE?

Każde dziecko potrzebuje równowagi pomiędzy czasem spędzonym na zabawie a obserwacją otoczenia. Dzięki naszemu leżaczkowi i jego innowacyjnym pałkom, twoje dziecko może bawić się lub podziwiać świat znajdujący się wokół niego.

3 - 6 miesięcy

W tym wieku dziecko jest dużo bardziej aktywne, staje się nawet inicjatorem relacji interpersonalnych z osobami go otaczającymi. Potrafi już rozpoznać i odróżnić ludzi, którzy się nim opiekują i zaczyna specyficznie reagować na każdego z nich, np. śmiechem lub innymi formami komunikowania się. Około piątego miesiąca życia niemowlę może przestać się uśmiechać do nieznanym ludzi, patrzeć poważnie przez chwilę na kogoś nowego, studiując jego cechy, a następnie wybuchnąć płaczem. Jego uśmiech jest już teraz zarezerwowany dla tych, których zna.

Są to pierwsze sygnały niepokoju wywołanego widokiem obcych. Dziecko jest już teraz świadome tego, jakie reakcje wywołuje jego działanie i oczekuje, że się do niego uśmiechniesz. Może zacząć gaworzyć, aby wciągnąć Cię w dialog.

Kontrolowanie ruchów głowy pozwala mu na regulowanie na poziomie interpersonalnym, akceptowanego przez niego stopnia stymulacji i swoich emocji. Może odwrócić głowę, kiedy zaczyna się nudzić i potrzebuje nowego bodźca lub odwrócić ją, gdy stymulacja jest zbyt intensywna.

Dziecko w tym wieku zaczyna także dotykać Twojej twarzy, badać jej rysy, pociągać za włosy lub wkładać palce w Twoje lub swoje usta. Są to pierwsze oznaki różnicowania, ponieważ dziecko uczy się rozróżniać doznania dotykając siebie i innych.

Ponieważ repertuar emocjonalny niemowlęcia powiększa się i rozwija, na tym etapie rozwoju dziecka zapoznasz się z jego podstawowymi odczuciami, takimi jak: radość, złość, niechęć, smutek i zaskoczenie. Pozwalają one Twojemu małństwu na bardziej efektywne zakomunikowanie swoich potrzeb, a Tobie na precyzyjniejszą reakcję poprzez właściwe działania w odpowiedzi na jego potrzeby.



6 - 9 miesiąc

W ciągu najbliższych kilku miesięcy Twoje dziecko będzie się intensywnie rozwijało. Na poziomie interpersonalnym jego więź z Tobą, jako pierwszym opiekunem, oraz innymi, istniejącymi w jego życiu ludźmi, stanie się głębsza. Może ono już teraz odróżnić osoby, które zna od obcych. Lęk przed nieznanymi ujawnia się teraz się w swej pełnej mocy; niektóre dzieci mogą nawet wybuchnąć płaczem, gdy ktoś nieznamy się do nich zbliży. Lęk przed obcymi pojawia się około piątego miesiąca życia, osiąga swój szczyt między siódmym a dziesiątym i stopniowo zanika po kilku następnych miesiącach.

W tym samym czasie dziecko zaczyna okazywać oznaki oddzielania się od Ciebie – są to pierwsze sygnały jego ekscytującej podróży w kierunku niezależności. Ponieważ kontynuuje ono odkrycie, że jest odrębnym podmiotem, zaczyna mieć większy kontakt ze swoimi potrzebami i pragnieniami. Uświadamia sobie, że jego rodzice mogą także „zniknąć” i początkowo, zanim to nastąpi, rekompensuje to sobie za pomocą jakichś tymczasowych przedmiotów: kocyka, lalki lub smoczka. Zapewnia mu to komfort wtedy, kiedy przeżywa lęk związany z separacją – przed snem lub w czasie rozłąki z opiekunką. Pomiędzy ósmym a dziesiątym miesiącem życia, gdy dziecko czuje niepokój, preferuje jednego z opiekunów i zazwyczaj jest to matka. Twoje zaniepokojone maleństwo będzie tak długo i uporczywie nalegało, aż mama się pojawi. Każda inna osoba będzie miała wielkie trudności z zapewnieniem mu komfortu.

Wiele razy nie będziesz potrafiła zrozumieć, jakie są potrzeby Twojego dziecka, a ono, niezaspokojone, wciąż będzie płakać z frustracji. Te małe „błędy” na początku waszej wspólnej drogi mają jednak znaczącą wartość. Ponieważ dziecko oczekuje od Ciebie zrozumienia tego, czego ono potrzebuje, uczy się jak przedłużyć okres swojego niepokoju i odsunąć nieco w czasie nagrodę.

Między czwartym a ósmym miesiącem życia dziecko rozwija rozumienie uczuć innych osób. Może on teraz pojmować i interpretować znaczenie pewnej mimiki twarzy innych osób i odpowiednio na nią reagować, na przykład uśmiechnąć się w odpowiedzi na widok czyjejś szczęśliwej twarzy.

6 - 9 miesiąc

Na poziomie interpersonalnym rozwój kontroli dziecka nad swoim ciałem budzi jego ciekawość i apetyt, aby dotrzeć wszędzie. Czasami jednak jego pragnienia są nieco większe niż umiejętności, co może prowadzić je do frustracji, którą będzie próbowało złagodzić, domagając się Twojej interwencji. Zapewniając mu odpowiednie warunki do nauki kontrolowania swojego ciała i zachęcając je do szukania rozwiązań na własną rękę, pozwolisz mu budować pewność siebie.

Na tym etapie rozwoju Twojego dziecka próbuj także nazywać uczucia, których może ono doświadczać. Na przykład powiedz mu: „Denerwujesz się, ponieważ chciałeś chwycić tę zabawkę, a było trudno” lub „Płaczesz, bo jesteś zmęczony”. Pomoże to Twojemu dziecku zrozumieć swoje odczucia i zacząć łączyć je ze swoim imieniem.



Łuk z zabawkami
TROPICAL 0+
TL1401700460

9 - 12 miesiąc

Na poziomie interpersonalnym związek dziecka z jego opiekunem jest teraz mocno zakorzeniony i czuje się ono komfortowo w jego obecności. Kiedy widzi opiekuna, unosi rączki, prosząc o pomoc lub wzięcie go na ręce, gdy jest z nim, ma większą odwagę, by poznawać i doświadczać nowych rzeczy. Wszystkie te kwestie są kształtowane przez charakter jego początkowej więzi z opiekunem. W tym okresie znacznie wzrasta również przywiązanie dziecka do innych osób – charakter tego przywiązania kształtuje więzi z innymi ludźmi na całe życie, pomaga określić, w jakim stopniu dziecko czuje, że może liczyć na innych lub jak bardzo wyraziste mogą być jego emocje.

To, jak Twoje dziecko odnosi się do innych, także podlega teraz znaczącemu rozwojowi. Obecnie w większym stopniu nawiązuje ono kontakty z innymi niemowlakami i dziećmi. Zaczyna z nimi współpracować, naśladować je i dzielić się z nimi, np. wręczając zabawkę innemu dziecku. Ponadto zaczyna rozumieć i interpretować odczucia rodziców i innych dzieci, takie jak: niepokój, ból lub radość oraz prawidłowo na nie reaguje. Rozumie także, że może wpływać na uczucia innych, że, na przykład, wydając niektóre dźwięki, może wywołać śmiech u innych osób.

Na poziomie interpersonalnym Twoje dziecko jest już wyposażone w dobrze rozwinięty repertuar emocjonalny. Łatwo mu okazać, że jest szczęśliwe, smutne, przestraszone lub głodne. Teraz jest w stanie także regulować i kontrolować swoje odczucia. Może na przykład odwrócić głowę zawsze wtedy, gdy widzi, że zbliża się do niego obcy, gdyż to oddala nieco jego niepokój. Obróci głowę z powrotem w kierunku obcej osoby dopiero wtedy, gdy osiągnie pewien poziom spokoju.

Pojęcia: dozwolone i zabronione zdają się zanikać na tym etapie rozwoju Twojego dziecka. To właśnie teraz możesz zaobserwować, jak spogląda przez ramię, sprawdzając, czy jest obserwowane, gdy otwiera zakazaną szufladę w kuchni. Twoje małżeństwo nie rozumie, dlaczego coś jest zakazane, lecz w oparciu o swoje wspomnienia z poprzednich prób sprawdza reakcję autorytetu.

9 - 12 miesiąc

Gdy Twoje dziecko osiąga wiek około 12 miesiąca życia, jego samoświadomość jest już dosyć rozbudowana. Rozumie ono granice swojego ciała i wie, że jest odrębną od rodziców istotą. Mimo tego, że ciągle pogłębia swoją niezależności, jego przywiązanie do rodziców jest jednak nadal silne. Ta więc daje mu pewność siebie. Nawet gdy oddali się od Ciebie na kilka minut, będzie wciąż znajdowało się w bezpiecznej odległości – zupełnie tak, jakby było przywiązane do Ciebie niewidocznym sznurkiem. Tym sposobem zawsze jest w pobliżu, może więc w każdym momencie szybko do Ciebie wrócić, by „doładować” zaufanie i zachęte!



12 - 18 miesiąc

Samoświadomość Twojego dziecka jest już teraz znacznie rozwinięta. Pod koniec tego okresu życia rozumie ono, że jest odrębną, mogącą o sobie decydować jednostką, posiada własne preferencje, a jego światem rządzą pewne reguły. Dodatkowo zaczyna rozumieć zakres i granice możliwości kontrolowania swojego świata oraz to, jaki wpływ na otoczenie wywiera jego zachowanie lub jego brak. Ta zdolność wpływania na świat i powodowania, że się coś w nim dzieje, ma bezpośredni wpływ na poczucie własnej wartości i rozwój Twojego dziecka.

Gdy Twoją pociecha zaczyna odkrywać swoją siłę i uczy się jej używać, zaczyna także wymagać – aby przeczytać mu książkę, wprawiać w ruch huśtawkę lub dać mu herbatnika. Wszystkiego dokonuje w sposób niewerbalny, ale komunikat jest jasny!

Dziecko czuje się teraz tak, jak by było najważniejsze na świecie i okazuje zazdrość, gdy nie jest w centrum uwagi. W tym wieku nie jest w stanie podzielić się zabawką lub bawić z innymi dziećmi, nawet gdy mogą to robić obok siebie. Nadal preferuje towarzystwo dorosłych. Jego więź z matką rośnie w tym okresie i dziecko wymaga od niej bardzo dużo uwagi. Z drugiej strony, domaga się też większej niezależności i zaufania. Mama staje się dla niego bezpieczną przystanią, z której wyrusza, aby badać swój świat i poszerzać horyzonty i do której wraca po „doładowanie” zachętą, przytuleniem lub uwagą. W tym okresie mocniej przejawia się lęk separacyjny, stan ten może trwać aż do 18 lub 24 miesiąca życia.

Dzieci w tym wieku wyrażają wiele obaw, takich jak: lęk przed obcymi, nowymi miejscami lub dźwiękami, na które wcześniej nie zwracały uwagi. Badania wykazują, że wiele dzieci w wieku powyżej 1 roku życia ma jakieś lęki. Twoim zadaniem w tym okresie jest okazywać spokój i pomóc dziecku przezwyciężyć je w odpowiednim czasie.

12 - 18 miesiąc

Twój maluch ma teraz swoje opinie i emocje – i jest dość biegły w ich wyrażaniu! „Nie!” – wkrótce okazuje się jego ulubionym słowem. Jest to istotny sposób wyrażania swojej niezależności, której granice może sprawdzać na wiele kreatywnych sposobów. Na przykład, może odmówić jedzenia niektórych pokarmów i sprawdzić Twoją na to reakcję. Około 15 miesiąca życia może pojawić się u niego złość, którą okazuje, gdy nie dostaje tego, co chce. W tym okresie życia maluchy bardzo łatwo się denerwują, bo chcą zrobić wiele rzeczy, ale nie mogą. Ten brak kontroli staje się źródłem frustracji i złego nastroju Twojego dziecka, są one jednak częścią jego indywidualnego rozwoju i staną się nieodłącznym towarzyszem Waszego wspólnego życia w nadchodzącym roku. Na tym etapie rozwoju Twojego dziecka ogromnie pomocna staje się rutyna, ponieważ jest ona kontrargumentem w stosunku do odczucia braku kontroli i zapewnia ona Twojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa.



18 - 24 miesiąc

Jest to bardzo istotny okres w życiu Waszego dziecka, ponieważ to właśnie teraz rozwija się i ustala jego poczucie tożsamości. W wieku 18 miesięcy maluchy rozpoznają swój wizerunek – odbity lub patrzący na nie z lustra. Dziecko rozumie już, że istnieje jako odrębna istota wyposażona w unikalne cechy i stąd bierze się jego dążenie do bycia niezależnym. Oczywiście staję się również rozszerzenie zasobu słownictwa dziecka o słowa: „mnie” i „ja”. W tym samym czasie uznaje ono także, że inni są odrębnymi od niego osobami i zaczyna używać słowa „ty”. Zaimki te pojawiają się około 20 - 22 miesiąca życia. Dziecko jest teraz w stanie spędzać mniej czasu z matką, ale nawet gdy robi coś innego, podchodzi do niej, by się przytulić lub po prostu jej dotknąć – po takim wznowieniu kontaktu wraca do swoich spraw.

W tym wieku Twój maluch angażuje się w „zabawę równoległą”. Odtwarza te same zabawy lub czynności, co inne, znajdujące się w pobliżu lub obok niego dziecko, ale nie próbuje wpływać na jego zachowanie. Możesz także zaobserwować „zabawę uzupełniającą”, podczas której maluch powtarza czynności innego dziecka, ku uciechu i zadowoleniu obojga. Około 24 miesiąca życia, Twoja pociecha może wyróżniać jakieś dziecko i preferować któregoś z towarzyszy zabaw. W tym okresie pojawia się również u niego zdolność do współodczuwania, ponieważ jest ono w stanie odróżnić cierpienia swoje od innych. Większość dzieci instynktownie dąży do komfortu, jednak ich wciąż niewystarczające zdolności poznawcze nie pozwalają im wiedzieć, co dokładnie należy zrobić, by go osiągnąć.

W tym samym czasie po raz pierwszy możesz zauważyć u dziecka zjawisko agresji. Będziesz zaskoczony, gdy zobaczysz, jak zabiera ono komuś zabawkę, bije lub gryzie. Agresja ta jest wrodzonym, trudnym do opanowania przez małe dzieci impulsem. W wielu przypadkach okazywanie tego rodzaju emocji jest sposobem wyrażania potrzeb w miejsce komunikacji werbalnej, która wciąż nie jest wystarczająco rozwinięta u dziecka w tym wieku.

18 - 24 miesiąc

Kolejny etap w rozwoju Waszego malucha jest chyba jednym z najbardziej wyczerpujących, ale i niesamowitych jednocześnie. „Straszna dwójka”. Twoje dziecko protestuje teraz prawie codziennie - jeśli nie co godzinę - i prawie zawsze wydaje Ci się słyszeć słowa: „ Nie chcę.....sam”. Wasz maluch chce teraz wszystko robić samodzielnie i nic go nie powstrzyma, żeby tego dokonać. Będzie sprawdzał wasze granice wytrzymałości i wypróbowywał cierpliwość, a każda rutynowa czynność staje się teraz niemalże bitwą.

Wasze dziecko przebyło długą drogę od dnia narodzin i w końcu, po 24 miesiącach, po okresie całkowitej zależności od Ciebie, jego poczucie i świadomość własnej osobowości osiągnęło punkt kulminacyjny. Bada własne możliwości, swoje granice i ograniczenia, a najszybszym na to sposobem jest użycie magicznego słowa: „Nie chcę!”. W ten sposób Twoje dziecko wyraża zdecydowaną separację. Ważne jest, aby zrozumieć, że głębokość buntu dziecka określa poziom zaufania, jakie ma ono do Ciebie. Aby móc się zbuntować Twoja pociecha musi czuć z Tobą solidną i bezpieczną więź. Nie martw się jednak, gdy dziecko nie okazuje buntu. Nie wszystkie dzieci to robią i tak długo, jak Twój maluch jest ciekawy, wesoły i pewny siebie, nie ma się czym martwić.

Muzyczna układanka
Piramidka 6m+
TL1500300646

1. Miękka zdejmowana głowa słonia w kształcie komina
2. Cztery kolorowe piłeczki z grzechotkami w środku
3. Cztery łatwe do uchwycenia kółeczka
4. Każda z 4 kuleczek uderzając o dno uaktywnia światelka oraz 4 melodie lub wesołe dźwięki





Laktator ręczny Comfort
NBNT67636

W zestawie butelki 150 ml i 240 ml,
smoczek Softflex,
nakładka zabezpieczająca,
przykrywka do pojemnika
oraz wkładki laktacyjne

PROMOCJA!

Wyślij wypełniony kupon ze strony:
www.marko-zabawki.pl/nubyt/kupon.jpg
wraz z kodem kreskowym i kopią paragonu Laktatora Comfort
na adres firmy MARKO, a otrzymasz w **PREZENCIE**

Pojemniki do przechowywania mleka lub
Butelkę silikonową z zaworkiem antykolkowym
i silikonową łyżeczką do karmienia.

Promocja trwa do 23.12.2012r.

Firma MARKO zastrzega sobie prawo do zmiany prezentu.

PREZENT

Butelka silikonowa do karmienia
z silikonową łyżeczką,
z zaworkiem antykolkowym, nakrętką
NBNT67275



90ml



150ml

PREZENT

Pojemniki z nakrętką
do przechowywania
mleka matki / mleka
w proszku (4 szt)

NBNT67671



Dzieci to małe i delikatne, ale jednocześnie niespokojne i ciekawskie istoty, które rozwijając się, są szczególnie narażone na wszelkiego rodzaju czynniki zewnętrzne. W czasie podróży samochodem, delikatne ciało dziecka potrzebuje szczególnej ochrony. Niestety, blisko 70% wszystkich dzieci podróżuje w starych lub źle dopasowanych – a przez to niebezpiecznych – fotelikach samochodowych. Nawet niewielka prędkość w czasie wypadku powoduje poważne konsekwencje dla ciała dziecka, które przecież ciągle się rozwija. Odpowiedzialność za umieszczenie dziecka w foteliku samochodowym drugiej kategorii spada na rodziców.

Firma BeSafe dzięki swoim produktom chroni przyszłość dzieci. Jesteśmy szczęśliwi, że możemy tę ogromną odpowiedzialność dzielić z rozważnymi i odpowiedzialnymi rodzicami, którzy chronią swoje dzieci, używając fotelików BeSafe.

Od 1980 r. w Norwegii zanotowano ponad 2,5 miliona wypadków, w których udział brały również dzieci. W fotelikach montowanych tyłem do kierunku jazdy nie doznały one żadnych poważniejszych obrażeń ani nie uległy śmiertelnym wypadkom. Wymagane testy, które są przeprowadzane w trakcie udoskonalania produktów BeSafe, są o 40-50% bardziej rygorystyczne niż przewidują to normy dla fotelików samochodowych. Nieustanne dążenie do doskonałości potwierdzają wyniki skandynawskich i europejskich testów bezpieczeństwa, w których nasze foteliki zdobywają najwyższe noty.

www.besafe-5xbezpieczniej.pl

www.besafe.eu



BeSafe®



Pięć razy bezpieczniej...

www.besafe-5xbezpieczniej.pl

SCANDINAVIAN SAFETY - bezpieczeństwo rodem ze Skandynawii.

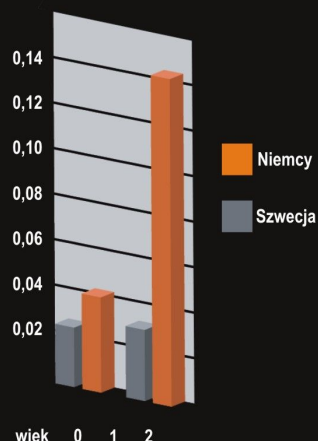
Powszechnie wiadomo, że udoskonalenie bezpieczeństwa w samochodach zostało zapoczątkowane w Szwecji. Już od roku 1955 firma Volvo wyposaża wszystkie pojazdy w trzypunktowe pasy bezpieczeństwa, które zostały skonstruowane i opatentowane przez Volvo. Szwedzkie dzieci podróżują samochodem tyłem do kierunku jazdy już od roku 1963! Tylko dlaczego?



AUTOBUS, FOTELIK SAMOCHODOWY
ORAZ PRĘDKOŚĆ 70 KM/H

➔ Glenn w wieku 2,5 roku podczas zderzenia z autobusem doznał jedynie niewielkich obrażeń. Wszyscy inni pasażerowie zginęli...

Glenn zawdzięcza swe życie fotelikowi samochodowemu mocowanemu tyłem do kierunku jazdy. Żaden fotelik mocowany przodem do kierunku jazdy nie byłby w stanie uchronić jego życia.



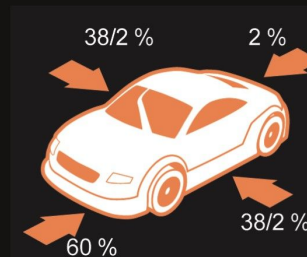
STATYSTYKI MÓWIĄ WSZYSTKO...

Wykres przedstawia liczbę wypadków z udziałem dzieci w grupie 0+ oraz 1 (źródło: Volksam, Szwecja). Można zauważyć, iż w Szwecji (kolor szary) liczba dzieci z obrażeniami ciała w grupie 1 jest niewielka. Natomiast w Niemczech (kolor pomarańczowy) liczba wypadków w grupie 1 jest znacznie wyższa niż w Szwecji.

Wynika to jednoznacznie z tego, iż zarówno w Niemczech jak i innych krajach, foteliki w grupie 1 mocowane są przodem do kierunku jazdy.

1

ZDERZENIE CZOŁOWE - ŚMIERTELNY WARIANT...



Statystyka pokazuje ilość ciężkich lub śmiertelnych wypadków w zależności od punktu uderzenia. Tylko 2% wszystkich ciężkich wypadków zdarza się przy uderzeniu od tyłu. Jednoznacznie przemawia to za fotelikami samochodowymi mocowanymi tyłem do kierunku jazdy.

Wiadomo, że za pomocą jednego fotelika nie można zabezpieczyć dziecka przed wszystkimi zagrożeniami. Należy jednak uchronić dziecko przed największym niebezpieczeństwem jakim jest zderzenie czołowe. Również w przypadku kolizji bocznej lepsza ochrona zapewniona jest przez fotelik samochodowy mocowany tyłem do kierunku jazdy.

2

FOTELIKI TYŁEM DO KIERUNKU JAZDY

Wedle prawa niemowlęta muszą być transportowane w fotelikach tyłem do kierunku jazdy. Co więcej, eksperci twierdzą, że dziecko powinno siedzieć tyłem do kierunku jazdy tak długo, jak to tylko możliwe.

3

DZIECI KTÓRE POTRAFIĄ JUŻ SIEDZIEĆ MOGĄ BYĆ PRZEWOŻONE W POZYCJI ZWRÓCONEJ DO KIERUNKU JAZDY - NIEPRAWDA!!!



Wszyscy są przekonani o tym, że dzieci, które potrafią już siedzieć mogą być transportowane w fotelikach ustawionych przodem do kierunku jazdy. To jednak jest nieprawdą, ponieważ głowa u małego dziecka stanowi 1/5 części ciała i jest bardzo ciężka. Ten fakt nie pozostaje bez zmiany, kiedy dziecko może już samodzielnie siedzieć! Stosunek wielkości pomiędzy głową a ciałem, dopasowuje się dopiero w wieku ok. 2,5 roku. Dopiero wtedy muskulatura szyi jest na tyle rozwinięta, że jest ona w stanie lepiej wytrzymać silniejsze obciążenia. Głowa nie jest już taka ciężka.

ZŁAMANIE KRĘGU SZYJNEGO - ŚMIERĆ LUB PARALIŻ POPRZECZNY

Nie można zignorować faktu, że przy zderzeniu czołowym z prędkością 50 km/h na szyję dziecka oddziałuje obciążenie ok. 200 kg. Lekarze wyjaśniają, że złamanie kręgu szyjnego jest niemal pewne już przy obciążeniu wynoszącym 130 kg.